



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ  
ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ  
ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ»

Принята решением  
Ученого совета института  
протокол № 7  
от «23» марта 2022 г.

«Утверждаю»  
Начальник Уральского института  
ГПС МЧС России  
генерал-майор внутренней службы  
А.М. Тарарькин  
«30» марта 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация базовой подготовки - техник  
Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев  
Форма обучения - очная

Год начала реализации 2022

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2014 г. № 354, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность разработана коллективом авторов:


Уральский институт ГПС МЧС России  
начальник кафедры ПиАСР,  
к.т.н., доцент

  
(подпись) С.А. Бараковских  
(инициалы, фамилия)

Уральский институт ГПС МЧС России  
старший преподаватель  
кафедры ПиАСР

  
(подпись) С.И. Осипенко  
(инициалы, фамилия)

Уральский институт ГПС МЧС России  
звездующая кафедрой ПБС,  
д.п.н., доцент

  
(подпись) О.А. Мокроусова  
(инициалы, фамилия)

Совместно с внешними экспертами в профессиональной области:

Главное управление МЧС России по Свердловской области  
(место работы, занимаемая должность)

Начальник управления организации  
пожаротушения и проведения  
аварийно-спасательных работ

  
(подпись) В.М. Новиков  
(инициалы, фамилия)  
печать

Заместитель начальника управления  
надзорной деятельности и  
профилактической работы


  
(подпись) А.В. Миков  
(инициалы, фамилия)  
печать

Программа рассмотрена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России (протокол № 7 от «23» марта 2022 г.)

Руководитель ОПОП

Старший преподаватель кафедры ПТиАСР.

подполковник внутренней службы

  
(подпись) С.И. Осипенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1.	Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая институтом по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	6
1.2.	Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	6
1.3.	Общая характеристика ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	7
1.3.1	Цели ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	7
1.3.2.	Срок освоения ППССЗ	8
1.3.3.	Трудоёмкость ППССЗ	9
1.3.4.	Требования к абитуриенту	10
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	11
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	12
3.1	Квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	12
3.2.	Требования к результатам освоения ППССЗ для обучения на базе основного общего образования	12
3.3.	Общие компетенции	13
3.4.	Профессиональные компетенции	14
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.04. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	15

4.1.	Структура программы подготовки специалистов среднего звена	15
4.2.	Рабочий учебный план	65
4.2.1.	Учебный план по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность	65
4.2.2.	Календарный учебный график	66
4.2.3.	Сводные данные по бюджету времени	66
4.3.	Рабочие программы дисциплин	68
4.4.	Учебные и производственные практики	69
4.5.	Итоговая аттестация	71
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	73
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ	73
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	75
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации ППССЗ	75
6.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	77
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА	78
8.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	83
8.1.	Структура системы контроля качества освоения ППССЗ обучающимися	83
8.2.	Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ППССЗ обучающимися	83
9.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ППССЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО	90
9.1.	Модель системы менеджмента качества института. Общие положения	90

9.2.	Нормативная база Политики института в области качества	90
9.3.	Основные цели Института в области качества	91
9.4.	Деятельность по измерению, анализу и улучшению системы качества института	92
9.5.	Психологическое обеспечение освоения ППССЗ	93
10.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ СПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	93

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (далее - Уральский институт ГПС МЧС России) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по данной специальности и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), а также программы учебной и производственной практики, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2.** Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность:

- Федеральные закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 354.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства просвещения РФ об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования от 08.11.2021 №800.

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования от 14.04.2021, (утверждены Минпросвещения России), официально опубликованы на сайте Министерства просвещения РФ 14 апреля 2021 года.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Устав Уральского института ГПС МЧС России.

- Локальные нормативные акты Уральского института ГПС МЧС России.

### **1.3. Общая характеристика программы по специальности 20.02.04**

#### **Пожарная безопасность**

##### **1.3.1. Цели ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

**(базовая подготовка):**

- обеспечить образовательный процесс, направленный на формирование компетенций базовой подготовки, удовлетворяющих потребностями кадрового рынка (работодателей) и спецификой деятельности Института;

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания, востребованные обществом;

- подготовить специалиста к успешной работе в сфере пожарной безопасности;

- создать условия для овладения выпускником общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повысить их общую культуру, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Цели обучения сформированы на основании квалификационных требований к уровню подготовки выпускника, содержащихся в ФГОС СПО, конкретизированы и дополнены с учетом специфики деятельности в регионе.

Данная ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний (практикоориентированность);
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- реализация компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

### **1.3.2. Нормативный срок получения СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

Получение среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае данная ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального



государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности пожарная безопасность.

Срок получения СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность базовой подготовки по очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по программе	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения
Основное общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

### 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы – 11 нед.

Срок получения СПО по программе базовой подготовки на базе основного общего образования в очной форме обучения по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность составляет **199 недель** (таблица 2)

Таблица 2

<b>Теоретическое обучение</b>	<b>123 недели</b>
Учебная практика:	13 недель
Производственная практика (по профилю специальности):	12 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>7 недель</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6 недель</b>
<b>Каникулы</b>	<b>34 недели</b>
<b>Итого</b>	<b>199 недель</b>

### 1.3.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Поступающий представляет оригинал документа об образовании в сроки, установленные правилами приема в Институт.

**Перечень вступительных испытаний** для лиц, поступающих в Институт на базе основного общего образования представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Уровень образования	Перечень вступительных испытаний
Основное общее образование (9 классов)	Профессиональное тестирование

Профессиональное тестирование проводится в виде компьютерного теста. Результат профессионального тестирования оценивается по зачетной системе.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу СПО: организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническое обслуживание и устранение неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу СПО, являются:

пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;

население, находящееся в опасных зонах пожара;

объекты защиты (продукция), в том числе промышленные и сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения;

технологические процессы пожароопасных производств;

материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;

технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения

аварийно-спасательных работ;

нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров;

процесс управления и организация труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения;

первичные трудовые коллективы;

технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ;

пожарно-спасательная техника, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобили;

пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания;

огнетушащие вещества;

аварийно-спасательное оборудование и техника;

системы и оборудование противопожарной защиты;

системы и устройства специальной связи и управления;

медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;

иные средства, вспомогательная и специальная техника.

**2.3. Техник по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность готовится к следующим видам профессиональной деятельности:**

ВПД 1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ВПД 2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности.

ВПД 3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

ВПД 4. Выполнение работ по профессии Пожарный, профессии Водитель автомобиля.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

#### 3.1. Квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Выпускник должен соответствовать следующим квалификационным требованиям:

способность к проведению в составе подразделения пожарной охраны работ и мероприятий по эксплуатации мобильных средств пожаротушения

способность выполнять работы по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в составе подразделений, а также руководить работой этих подразделений

способность к обеспечению противопожарного режима на объекте

способность к разработке решений по противопожарной защите организации и анализу пожарной безопасности

способность к проведению контрольных (надзорных) и профилактических мероприятий в области пожарной безопасности на объектах защиты

способность к проведению проверок по поступившим сообщениям о преступлениях, пожарах и иных происшествиях в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации

#### 3.2. Требования к результатам освоения ППССЗ для обучающихся на базе основного общего образования:

**Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебных дисциплин умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**3.3. Техник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**3.4. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ВПД 1. Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций:

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарно-спасательной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ВПД 2. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности:

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ВПД 3. Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ:

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

ВПД 4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессиям Пожарный и Водитель автомобиля):

ПК 4.1. Применять в профессиональной деятельности правила дорожного движения.

ПК 4.2. Организовывать рациональную эксплуатацию транспортных средств с учетом их устройств и психофизических основ деятельности водителя.

ПК 4.3. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

ПК 4.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.

ПК 4.5. Содержать в исправном состоянии пожарную технику, пожарное оборудование, осуществлять её техническое обслуживание и устранение неисправностей, не требующих специальной подготовки.

ПК 4.6. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.

Дисциплины «Освоение профессии Пожарный» и «Освоение профессии Водитель автомобиля» соответствуют нормативным документам по программам освоения профессий рабочих, должностей служащих 16781 «Пожарный» и 11442 «Водитель автомобиля».

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Структура программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность предусматривает изучение следующих учебных циклов:

##### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:**

Общеобразовательный цикл с учетом получаемой специальности, включает:

- базовые учебные предметы;
- профильные учебные предметы;
- дополнительные учебные предметы.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

##### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл;

Профессиональный цикл:

- общепрофессиональные дисциплины.

Профессиональные модули:

- организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности;
- ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);



промежуточная аттестация;  
государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки представлена в таблице 4.

Таблица 4

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В т.ч. часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОП	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>2106</b>	<b>1404</b>		
БУП	<b>Базовые учебные предметы</b>	<b>1114</b>	<b>742</b>		
	Результаты освоения: • личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом	136	90	БУП.01 Русский язык	

<p>на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> </li> </ul>				
<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</li> </ul> </li> </ul>		180	120	БУП.02 Литература	

<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- сформированность навыков различных видов</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>анализа литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>				
<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</li> </ul> </li> </ul>	60	40	БУП.03 Родная литература	

<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p> <p>• метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>• предметные:</p> <p>- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p>				
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</li> <li>- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</li> </ul>				
	<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные:</li> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием</li> </ul>	204	136	БУП.04 Иностранный язык	

	<p>английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> </li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> </ul> </li> </ul> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>				
<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</li> </ul> </li> </ul>		176	118	БУП.05 История	



<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-</li> </ul> <p>логий в решении когнитивных, коммуникативных</p>				
--	--	--	--	--

	<p>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>• предметные:</li> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>				
	<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные:</li> <li>- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> <li>• метапредметные:</li> <li>- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- владение навыками познавательной</li> </ul>	60	40	БУП.06 Астрономия	

<p>деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</li> <li>- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</li> <li>- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</li> </ul> </li> </ul>				
<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> </ul> </li> </ul>	178	118	БУП.07 Физическая культура	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> </li> </ul>				
	<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих</li> </ul> </li> </ul>	120	80	БУП.08 Основы безопасности жизнедеятельнос	

	<p>защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение</li> </ul> </li> </ul>		ти	
--	--	--	----	--

	<p>опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul>				
ПУП	<b>Профильные учебные предметы</b>	<b>772</b>	<b>518</b>		
	<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные:</li> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и</li> </ul>	350	234	ПУП.01 Математика	



<p>методах математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>				
	<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные:</li> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в</li> </ul>	230	156	ПУП.02 Информатика	

	<p>быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> <li>• метапредметный: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> </li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

<p>анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>				
<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> </ul> </li> </ul>	192	128	ПУП.03 Физика	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul> </li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>				
	<b>Дополнительные учебные предметы</b>	<b>220</b>	<b>144</b>		
	<p>Результаты освоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul> </li> <li>• метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> </li> <li>• предметные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание</li> </ul> </li> </ul>	200	138	ДУП.01 Химия	

	<p>роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>				
	<p>Результаты освоения: метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;</li> <li>– сформированность навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимся результатов исследования, <i>индивидуального проекта</i>, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;</li> <li>– сформированность способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>– сформированность способности к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>	20	6	ИП.01 Индивидуальный проект	



ПП	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	4536	3024		
ОГС Э	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	672	432		
	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	64	48	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального	64	48	ОГСЭ.02. История	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	значения				
	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	208	168	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>	336	168	ОГСЭ.04 Физическая культура	ОК 2, ОК 3, ОК 6
<b>ЕН.0 0</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия и методы дискретной математики, линейной алгебры</p>	60	40	ЕН.01. Математика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	<p>уметь: анализировать и прогнозировать экологические</p>	48	32	ЕН.02. Экологические	ОК 1, ОК 2,

	<p>последствия различных видов деятельности;  соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;  знать:  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;  принципы и методы рационального природопользования;  основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  принципы размещения производств различного типа;  основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;  понятие и принципы мониторинга окружающей среды;  правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  загрязнения окружающей среды огнетушащими веществами и пожарной техникой;  деятельность пожарной охраны по сохранению экологии и профилактике пожаров как мере защиты окружающей среды</p>			основы природопользования	<p>ОК 3,  ОК 4,  ОК 5,  ОК 6,  ОК 7,  ОК 8,  ОК 9,  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3</p>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3756</b>	<b>2520</b>		
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>895</b>	<b>610</b>		
	<p>В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  уметь:  читать рабочие, сборочные и строительные чертежи и схемы по профилю специальности;  выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;  выполнять графические изображения схем проведения аварийно-спасательных работ;  знать:  виды нормативно-технической и производственной документации;</p>	<b>76</b>	<b>52</b>	ОП.01. Инженерная графика	<p>ОК 1,  ОК 2,  ОК 3,  ОК 4,  ОК 5,  ОК 6,  ОК 7,  ОК 8,  ОК 9,  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4</p>

<p>правила чтения конструкторской и технологической документации;  способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;  требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, Единой системы проектной документации для строительства и Единой системы технологической документации;  правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;  технику и принципы нанесения размеров;  типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</p>				ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
<p>уметь:  читать кинематические схемы;  проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  определять напряжения в конструкционных элементах;  производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  знать:  основы теоретической механики;  виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  типы соединений деталей и машин;  основные сборочные единицы и детали;  характер соединения деталей и сборочных единиц;  виды движений и преобразующие движения механизмы;  виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  передаточное отношение и число;  соединения разъемные, неразъемные, подвижные, неподвижные;  общие схемы и схемы по специальности;  методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p>	76	52	ОП.02. Техническая механика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
<p>уметь:  использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;  читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;  рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</p>	76	52	ОП.03. Электротехника и электроника	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,

<p>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;          знать:          способы получения, передачи и использования электрической энергии;          электротехническую терминологию;          основные законы электротехники;          характеристики и параметры электрических и магнитных полей;          свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;          методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;          принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;          принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;          правила эксплуатации электрооборудования</p>				<p>ОК 9,          ПК 1.1          ПК 1.2          ПК 1.3          ПК 1.4          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 2.4          ПК 3.1          ПК 3.2          ПК 3.3</p>
<p>уметь:          применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;          оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;          использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;          приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;          знать:          основные понятия метрологии;          задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;          формы подтверждения качества;          терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p>	70	48	<p>ОП.04.          Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия</p>	<p>ОК 1,          ОК 2,          ОК 3,          ОК 4,          ОК 5,          ОК 6,          ОК 7,          ОК 8,          ОК 9,          ПК 1.1          ПК 1.2          ПК 1.3          ПК 1.4          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 2.4          ПК 3.1          ПК 3.2          ПК 3.3</p>
<p>уметь:          использовать законы идеальных газов при решении задач;          решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;          определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;          осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров,</p>	76	52	<p>ОП.05.          Термодинамика, теплопередача и гидравлика</p>	<p>ОК 1,          ОК 2,          ОК 3,          ОК 4,          ОК 5,          ОК 6,          ОК 7,          ОК 8,          ОК 9,          ПК 1.1</p>

	<p>гидравлических сопротивлений;  осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости;  знать:  предмет термодинамики и его связь с другими отраслями знаний;  основные понятия и определения, смеси рабочих тел;  законы термодинамики;  реальные газы и пары, идеальные газы;  газовые смеси;  истечение и дросселирование газов;  термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении;  термодинамику потоков, фазовые переходы, химическую термодинамику;  теорию теплообмена: теплопроводность, конвекцию, излучение, теплопередачу;  топливо и основы горения, теплогенерирующие устройства;  термогазодинамику пожаров в помещении;  теплопередачу в пожарном деле;  основные законы равновесия состояния жидкости;  основные закономерности движения жидкости;  принципы истечения жидкости из отверстий и насадок;  принципы работы гидравлических машин и механизмов</p>				ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	<p>уметь:  осуществлять расчеты параметров воспламенения и горения веществ, условий взрыва горючих газов, паров горючих жидкостей, тепловой энергии при горении, избыточного давления при взрыве;  знать:  физико-химические основы горения;  основные теории горения, условия возникновения и развития процессов горения;  типы взрывов, классификацию взрывов, основные параметры энергии и мощности взрыва, принципы формирования формы ударной волны;  горение как основной процесс на пожаре, виды и режимы горения;  механизм химического взаимодействия при горении;  физико-химические и физические процессы и явления, сопровождающие горение;  показатели пожарной опасности веществ и материалов и методы их определения;  материальный и тепловой балансы процессов горения;</p>	76	52	ОП.06. Теория горения и взрыва	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

<p>возникновение горения по механизмам самовоспламенения и самовозгорания, вынужденного воспламенения;</p> <p>распространение горения по газам, жидкостям и твердым материалам;</p> <p>предельные явления при горении и тепловую теорию прекращения горения;</p> <p>огнетушащие средства, свойства и область их применения при тушении пожаров;</p> <p>механизм огнетушащего действия инертных газов, химически активных ингибиторов, пен, воды, порошков, комбинированных составов;</p> <p>теоретическое обоснование параметров прекращения горения газов, жидкостей и твердых материалов</p>				
<p>уметь:</p> <p>оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;</p> <p>оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;</p> <p>знать:</p> <p>особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;</p> <p>классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основные направления работы с различными группами пострадавших;</p> <p>общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;</p> <p>признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;</p> <p>механизмы образования толпы;</p>	70	48	ОП.07. Психология экстремальных ситуаций	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>

<p>принципы профилактики образования толпы;  основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;  алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;  влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;  принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса</p>				
<p>уметь:  оценивать поведение строительных материалов в условиях пожара;  определять предел огнестойкости зданий, строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение строительных конструкций в условиях пожара;  применять классификацию строительных конструкций и зданий по степеням огнестойкости;  определять категорию помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности;  находить опасные места, в которых может начаться разрушение конструкции, понимать механизм износа, коррозии и разрушения строительных конструкций под воздействием различных факторов;  использовать методы и средства рациональной защиты;  знать:  виды, свойства и применение основных строительных материалов;  пожарно-технические характеристики строительных материалов;  поведение строительных материалов в условиях пожара;  основы противопожарного нормирования строительных материалов и способы их огнезащиты;  объемно-планировочные решения и конструктивные схемы зданий;  несущие и ограждающие строительные конструкции, типы и конструкции лестниц;  предел огнестойкости строительных конструкций и класс их пожарной опасности, поведение несущих и ограждающих металлических, деревянных и железобетонных строительных конструкций в условиях пожара и способы повышения их огнестойкости;  степень огнестойкости зданий, класс конструктивной и функциональной пожарной</p>	76	52	ОП.08. Здания и сооружения	<p>ОК 1,  ОК 2,  ОК 3,  ОК 4,  ОК 5,  ОК 6,  ОК 7,  ОК 8,  ОК 9,  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3</p>



<p>опасности зданий и сооружений; поведение зданий и сооружений в условиях пожара; категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности; требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях; конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p>				
<p>уметь: пользоваться основными видами средств связи и автоматизированных систем управления; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; преобразования сообщений, сигналов и их особенности, методы передачи дискретных и непрерывных сообщений и сигналов, элементы сжатия данных и кодирования; основные понятия построения оконечных устройств систем связи; общую характеристику аналоговых и цифровых многоканальных систем связи; информационные основы связи; устройство и принцип работы радиостанций; организацию службы связи пожарной охраны; основные физические процессы в системах связи и автоматизированных системах управления; сети передачи данных;</p>	77	52	ОП.09. Автоматизированные системы управления и связь	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

<p>автоматическую телефонную связь;  организацию сети спецсвязи по линии 01;  диспетчерскую оперативную связь;  основные элементы радиосвязи;  устройство и принцип работы радиостанций;  организацию службы связи пожарной охраны;  сети передачи данных;  информационные технологии и основы автоматизированных систем;  автоматизированные системы связи и оперативного управления пожарной охраны;  правила эксплуатации типовых технических средств связи и оповещения;  принципы основных систем сотовой связи</p>				
<p>уметь:  анализировать социально-экономическую эффективность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров;  определять размер прямого и/или косвенного ущерба от пожаров;  разрабатывать экономически обоснованные мероприятия по защите от пожаров людей и имущества, определять капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности;  оценивать социально-экономическую эффективность защитных мероприятий;  знать:  функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;  понятие и виды экономического ущерба от пожаров;  значение и сущность страхования от пожаров;  методы оценки экономической эффективности использования техники и пожарно-профилактических мероприятий;  основы финансового и материально-технического обеспечения пожарной охраны;  основы организации и планирования материально-технического снабжения и вещевого довольствия работников пожарной охраны</p>	74	50	ОП.10. Экономические аспекты обеспечения пожарной безопасности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
<p>уметь:  устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим;</p>	46	32	ОП.11. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

<p>оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях;          знать:          характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха, предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;          особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;          признаки травм и терминальных состояний;          способы оказания помощи пострадавшим</p>				<p>ОК 7,          ОК 8,          ОК 9,          ПК 1.1          ПК 1.2          ПК 1.3          ПК 1.4          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 2.4          ПК 3.1          ПК 3.2          ПК 3.3</p>
<p>уметь:          организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;          предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;          использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;          применять первичные средства пожаротушения;          ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;          применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;          владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;          оказывать первую помощь пострадавшим;          знать:          принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;          основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	102	68	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	<p>ОК 1,          ОК 2,          ОК 3,          ОК 4,          ОК 5,          ОК 6,          ОК 7,          ОК 8,          ОК 9,          ПК 1.1          ПК 1.2          ПК 1.3          ПК 1.4          ПК 2.1          ПК 2.2          ПК 2.3          ПК 2.4          ПК 3.1          ПК 3.2          ПК 3.3</p>

	<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>				
ПМ.00	Профессиональные модули	2861	1910		
ПМ.01	<p><b>Организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: организации несения службы дежурным караулом пожарной части; организации выезда дежурного караула по тревоге; разработки и ведения оперативной документации дежурного караула; разработки оперативных планов тушения пожаров; разработки мероприятий по подготовке личного состава; организации и проведения занятий с личным составом дежурного караула; организации занятий и инструктажей по мерам безопасности с работниками караулов (смен); участия в организации действий по тушению пожаров; участия в организации и проведении подготовки личного состава дежурных караулов (смен) к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;</p>	810	540		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
		170	114	МДК.01.01. Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	
		566	376	МДК.01.02. Тактика тушения пожаров	
		74	50	МДК.01.03. Тактика аварийно-спасательных работ	

	<p>участия в аварийно-спасательных работах;  уметь:  организовывать службу внутреннего наряда караула, поддерживать дисциплину;  руководствоваться основными принципами служебного этикета в профессиональной деятельности;  соблюдать морально-этические нормы взаимоотношения в коллективе;  анализировать деятельность подчиненных, планировать работу с кадрами и принимать эффективные решения;  обеспечивать правовую и социальную защиту сотрудников;  рационально и эффективно организовывать свою профессиональную деятельность и работу подчиненных;  использовать автоматизированные средства извещения о пожаре;  осуществлять мониторинг района выезда пожарной части;  организовывать выезд дежурного караула по тревоге;  разрабатывать и вести оперативную документацию дежурного караула;  передавать оперативную информацию;  организовывать мероприятия по восстановлению караульной службы после выполнения задач по тушению пожара;  разрабатывать планы занятий для личного состава дежурного караула, тренировок, комплексных учений;  организовывать и проводить занятия и тренировки с личным составом дежурного караула;  обеспечивать своевременное прибытие к месту пожара или аварии;  организовывать и проводить разведку, оценивать создавшуюся обстановку на пожарах и авариях;  осуществлять расчеты вероятного развития пожара;  выбирать главное направление действий по тушению пожаров;  выявлять опасные факторы пожара и принимать меры по защите личного состава от их воздействия;  принимать решения об использовании средств индивидуальной защиты;  использовать средства индивидуальной защиты;  организовывать работу караулов (смен) на пожарах и авариях;  использовать средства связи и оповещения,</p>		<p>3  недели  (108 часов)</p> <p>4  недели  (144 часа)</p>	<p>УП.01.01  Учебная практика</p> <p>ПП.01.01  Производственная практика (по профилю специальности)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;</p> <p>ставить задачи перед участниками тушения пожара;</p> <p>контролировать выполнение поставленных задач;</p> <p>обеспечивать контроль изменения обстановки на пожаре и при проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>пользоваться современными системами пожаротушения и спасения людей;</p> <p>выбирать и применять пожарную, аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>обеспечивать безопасность личного состава караулов (смен) при работе на пожарах, авариях и проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>рассчитывать силы и средства для тушения пожара и планировать их эффективное использование;</p> <p>определять зоны безопасности при выполнении профессиональных задач;</p> <p>осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;</p> <p>идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера;</p> <p>определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;</p> <p>организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов;</p> <p>принимать решения на использование средств индивидуальной защиты;</p> <p>знать:</p> <p>требования наставлений, указаний и других руководящих документов, регламентирующих организацию и несение караульной и гарнизонной службы;</p> <p>порядок, формы и методы проверки состояния организации оперативно-тактической деятельности пожарно-спасательного подразделения;</p> <p>задачи гарнизонной (территориальной) и караульной (дежурной) службы;</p> <p>обязанности должностных лиц караула и лиц внутреннего наряда, порядок смены караула;</p> <p>организация обработки вызовов, порядок выезда и следования к месту вызова;</p> <p>порядок допуска личного состава пожарно-</p>				
--	--	--	--	--

<p>спасательных подразделений для работы на пожарах и авариях;</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации;</p> <p>особенности профессиональной этики сотрудника подразделения противопожарной службы;</p> <p>основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника;</p> <p>соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников;</p> <p>нравственные отношения в служебном коллективе (начальник - подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками);</p> <p>служебный этикет: основные принципы и формы; цели, задачи, функции и структуру управления;</p> <p>информационные технологии в сфере управления;</p> <p>управленческие решения: прогнозирование, планирование, организацию исполнения, корректирование и контроль принятых решений;</p> <p>организацию и стиль работы руководителя;</p> <p>системный анализ и организационно-управленческие проблемы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p>организацию и основные элементы работы с кадрами;</p> <p>управление рисками, управление конфликтами;</p> <p>систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных;</p> <p>правовую и социальную защиту сотрудников;</p> <p>основные параметры характеристик районов выезда пожарных частей;</p> <p>нормативно-правовую базу по вопросам организации пожаротушения и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>принципы и документы предварительного планирования основных действий по тушению пожаров;</p> <p>приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>причины возникновения пожаров;</p> <p>классификацию пожаров;</p> <p>процесс развития пожаров;</p> <p>опасные факторы пожара и последствия их воздействия на людей;</p> <p>приемы и способы прекращения горения;</p> <p>классификацию и характеристику основных (главных) действий по тушению пожаров;</p> <p>организацию руководства основными действиями</p>				
--	--	--	--	--

<p>дежурных караулов (смен) при тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ;</p> <p>основные принципы проведения занятий и построения учебного процесса;</p> <p>порядок организации тренировок, занятий и комплексных учений;</p> <p>порядок планирования и осуществления подготовки личного состава к тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>нормативы пожарно-строевой и физической подготовки;</p> <p>содержание, средства, формы и методы тактической и психологической подготовки личного состава караулов (смен);</p> <p>способы проведения разведки на месте пожара, обязанности ведущих разведку, меры безопасности;</p> <p>порядок оценки обстановки на пожаре и принятие решения на ведение действий по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ;</p> <p>порядок определения главного направления действий по тушению пожара;</p> <p>приемы и способы тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;</p> <p>правила работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и со средствами (приборами) химической защиты;</p> <p>классификацию аварийно химически опасных веществ и опасные факторы пожара;</p> <p>тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде;</p> <p>меры безопасности при эксплуатации оборудования газодымозащитной службы;</p> <p>порядок работы со средствами связи;</p> <p>правила ведения радиообмена;</p> <p>причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций</p>				
--	--	--	--	--



ПМ. 02	<b>Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности</b> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: проведения пожарно-технического обследования объектов; разработки мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объектов; разработки документов при осуществлении государственного пожарного надзора; проведения правоприменительной деятельности по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений; разработки планов работы по противопожарной пропаганде, инструктажу и обучению правилам пожарной безопасности; проведения противопожарной пропаганды, инструктажа и обучения граждан, персонала объектов правилам пожарной безопасности; обучения нештатных пожарных подразделений, добровольных пожарных обществ и нештатных аварийно-спасательных формирований по пожарно-техническому минимуму; организации взаимодействия объектового подразделения пожарной охраны с объектовыми службами по предупреждению и тушению пожаров; уметь: применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и правила пожарной безопасности; организовывать деятельность объектового подразделения пожарной охраны по пожарно-профилактическому обслуживанию охраняемого объекта; проводить расчеты необходимых расходов на наружное и внутреннее противопожарное водоснабжение; информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий; проводить обследования и проверки обслуживаемых объектов (зданий, сооружений, помещений и территорий) на соответствие их	910	608			ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
		132	90	МДК.02.01. Организация деятельности государственного пожарного надзора		
		700	466	МДК.02.02. Пожарная профилактика		
		78	52	МДК.02.03. Правовые основы профессиональной деятельности		
			3 недели (108 часов)	УП.02.01 Учебная практика		
			4 недели (144 часа)	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)		

<p>требованиям пожарной безопасности и по их результатам оформлять необходимые документы; осуществлять планирование и контроль реализации планируемых мероприятий, требований нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности; проверять техническое состояние средств пожарной автоматики и пожаротушения, систем противопожарного водоснабжения и дымоудаления, установок оповещения людей при пожаре, аварии или стихийном бедствии; передавать информацию о неисправностях, имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов; обеспечивать проведение противопожарных мероприятий, предусмотренных правилами, нормами и стандартами на строительные работы, технологические процессы и отдельные виды продукции; проверять исполнение персоналом организаций положений Инструкции о мерах пожарной безопасности; руководить действиями работников при пожаре, в том числе организовывать эвакуацию людей, давать указания по аварийной остановке технологического оборудования, отключению вентиляции и электрооборудования, организовывать применение средств пожаротушения и установок пожарной автоматики, организовывать эвакуацию горючих веществ и материальных ценностей, организовывать работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров, предоставления пожарной охране при тушении пожаров на территории организации необходимых сил и средств; рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений; определять потребность в штатных средствах эвакуации для зданий и сооружений; определять огнестойкость зданий и строительных конструкций; осуществлять расчет автоматических систем пожарной сигнализации, необходимых для защиты зданий и сооружений и технологических установок; осуществлять расчеты систем противопожарного водоснабжения объектов и зданий; применять меры административного воздействия к нарушителям;</p>				
--	--	--	--	--

	<p>принимать меры к устранению нарушений противопожарного режима на охраняемых объектах;</p> <p>информировать органы исполнительной власти, руководителей организаций о фактах нарушений мер пожарной безопасности, которые могут привести к пожарам, авариям и катастрофам техногенного характера, а также при проведении оздоровительных, культурных, спортивных и других массовых мероприятий;</p> <p>оформлять необходимые документы для получения заключения о соответствии объектов правилам пожарной безопасности;</p> <p>представлять по требованию должностных лиц Государственной противопожарной службы сведения и документы о состоянии пожарной безопасности в организации, в том числе о пожарной опасности производимой продукции, а также о происшедших на ее территориях пожарах и их последствиях;</p> <p>принимать участие в работах по установлению причин и обстоятельств пожаров, происшедших в организации;</p> <p>представлять интересы организации в государственных органах, в судах при рассмотрении дел о нарушении правил пожарной безопасности, представлять необходимые документы и давать объяснения;</p> <p>проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;</p> <p>разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;</p> <p>проводить инструкторско-методические занятия с лицами, ответственными за противопожарное состояние объектов и обучение граждан мерам пожарной безопасности на производстве и по месту жительства;</p> <p>проводить практические тренировки по отработке планов эвакуации и действиям в случае возникновения пожара;</p> <p>разрабатывать мероприятия по повышению качества пожарно-профилактической работы;</p> <p>участвовать в разработке мероприятий и подготовке населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>разрабатывать планы взаимодействия с организациями добровольной пожарной охраны, совместной работы с другими противопожарными объединениями (формированиями), общественностью, а также организациями,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>работающими в сфере обучения мерам пожарной безопасности;</p> <p>знать:</p> <p>законодательство, требования уставов, наставлений и приказов, других государственных и ведомственных нормативных актов, регламентирующих организацию и осуществление государственного пожарного надзора;</p> <p>основные направления, современные формы и методы работы по осуществлению государственного пожарного надзора и совершенствованию системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов и организаций;</p> <p>организацию и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы и порядок разработки противопожарных и противоаварийных мероприятий;</p> <p>порядок организации и проведения проверок соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора);</p> <p>цели, задачи, функции, права, обязанности и ответственность государственных инспекторов по пожарному надзору;</p> <p>организацию деятельности объектовых подразделений пожарной охраны;</p> <p>учет, отчетность, анализ пожаров и их последствий, мероприятия по профилактике пожаров;</p> <p>методику анализа взрывопожарной и пожарной опасности технологических процессов, помещений, зданий;</p> <p>особенности пожарной опасности, пожароопасные и другие опасные свойства веществ, материалов, конструкций и оборудования;</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состоянием;</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов;</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности;</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов;</p> <p>методики расчета путей эвакуации персонала организации;</p> <p>основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>пожарной безопасности;</p> <p>порядок привлечения юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за правонарушения в области пожарной безопасности, а также применения других мер пресечения нарушений требований пожарной безопасности;</p> <p>порядок организации и осуществления должностными лицами органов государственного пожарного надзора правоприменительной деятельности о нарушениях и пресечению нарушений требований пожарной безопасности;</p> <p>права и обязанности должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по нарушениям требований пожарной безопасности;</p> <p>порядок обжалования действий должностных лиц органов государственного пожарного надзора при осуществлении правоприменительной деятельности по делам о нарушениях требований пожарной безопасности;</p> <p>порядок взаимодействия с органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, другими надзорными и правоохранительными органами по вопросам нарушения состояния пожарной безопасности объектов контроля (надзора);</p> <p>основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности;</p> <p>правила охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и оказание медицинской помощи;</p> <p>основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды;</p> <p>принципы информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения населения в области пожарной безопасности;</p> <p>организацию работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения</p>				
ПМ. 03	<p><b>Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ</b></p> <p>В результате изучения профессионального модуля</p>	467	300	МДК.03.01.	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>

	<p>обучающийся должен: иметь практический опыт: регламентного обслуживания пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; проведения периодических испытаний технических средств; оценки неисправностей технических средств и оборудования и их пригодности к дальнейшей эксплуатации; участия в организации ремонта пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; расконсервирования и подготовки к работе пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; уметь: организовывать и проводить техническое обслуживание пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию, по складскому учету и ремонту пожарной и аварийно-спасательной техники и оборудования; оценивать неисправности и осуществлять несложный ремонт пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования; принимать решения по прекращению эксплуатации неисправных технических средств; использовать слесарный и электротехнический инструмент; консервировать и хранить пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; расконсервировать и подготавливать к работе пожарную, аварийно-спасательную технику и оборудование; знать: устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; технические возможности и условия применения различных видов транспорта, инженерной и аварийно-спасательной техники и оборудования; порядок организации регламентного обслуживания пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; классификацию пожарно-спасательных средств, их назначение, характеристики и принцип работы; порядок проведения периодического испытаний технических средств; основные нормативные технические параметры пожарно-спасательной техники и оборудования; устройство и принцип работы основных видов</p>	467	300	<p>Пожарно-спасательная техника и оборудование</p> <p>3 недели (108 часов)</p> <p>УП.03.01 Учебная практика</p> <p>4 недели (144 часа)</p> <p>ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>
--	---	-----	-----	--	---

	<p>пожарно-спасательной техники и оборудования; назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента; правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования; основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов; режимы и условия эксплуатации основных видов пожарно-спасательной техники и оборудования</p>				
ПМ. 04	<p><b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> иметь практический опыт:</p> <p>работы с пожарным оборудованием и аварийно-спасательным инструментом;</p> <p>работы в средствах индивидуальной защиты органов дыхания.</p> <p>уметь:</p> <p>готовить к работе и применять закрепленную пожарную, спасательную технику основного (специального) назначения, пожарно-техническое вооружение и аварийно-спасательное оборудование, вывозимым на пожарном автомобиле;</p> <p>работать с пожарно-техническим оборудованием и аварийно-спасательным оборудованием;</p> <p>выполнять в практической работе обязанности пожарного на различных этапах действий подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров;</p> <p>выполнять требования правил по охране труда при ведении действий подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров;</p> <p>применять СИЗОД при тушении пожаров и ликвидации аварий;</p> <p>выполнять нормативы по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке.</p> <p>знать:</p> <p>правила содержания и эксплуатации пожарно-технического оборудования;</p> <p>правила охраны труда при работе с пожарно-техническим оборудованием;</p> <p>правила работы в непригодной для дыхания среде; этапы (виды) и содержание действий подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, обязанности личного состава при их ведении;</p>	674	462		
		484	322	МДК.04.01 Освоение профессии Пожарный	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
		190	140	МДК.04.02 Освоение профессии Водитель автомобиля	
			4 недель (144 часов)	УП.04.01. Учебная практика	

<p>требования правил по охране труда при ведении действий подразделений по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров;</p> <p>условия и нормы выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>безопасного управления транспортными средствами;</p> <p>регламентного обслуживания транспортных средств</p> <p>уметь:</p> <p>безопасно и эффективно управлять транспортным средством в различных условиях движения;</p> <p>соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством;</p> <p>управлять своим эмоциональным состоянием;</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства;</p> <p>устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства;</p> <p>обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;</p> <p>выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;</p> <p>информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;</p> <p>использовать зеркала заднего вида при маневрировании;</p> <p>прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);</p> <p>своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;</p> <p>совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств).</p> <p>знать:</p> <p>правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;</p> <p>правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;</p> <p>основы безопасного управления транспортными средствами;</p>				
--	--	--	--	--



<p>цели и задачи управления системами «водитель автомобиль – дорога» и «водитель - автомобиль»;</p> <p>особенности наблюдения за дорожной обстановкой;</p> <p>способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;</p> <p>порядок вызова аварийных и спасательных служб;</p> <p>основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;</p> <p>основы обеспечения детской пассажирской безопасности;</p> <p>проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями.</p>				
---	--	--	--	--

## **4.2. Рабочий учебный план**

### **4.2.1. Учебный план по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность**

Учебный план по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность представлен в приложении 1.

В учебном плане приведены:

- календарный учебный график;
- сводные данные по бюджету времени;
- перечень дисциплин общеобразовательной подготовки в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- перечень дисциплин профессиональной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 г. № 354;
- трудоемкость дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки в академических часах;

- распределение дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки по семестрам;
- формы контроля по дисциплинам общеобразовательной и профессиональной подготовки и практикам;
- виды и продолжительность практик;
- вид и продолжительность государственной итоговой аттестации;
- перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских (в приложении 1 к учебному плану);
- пояснения к учебному плану (в приложении 2 к учебному плану).

**4.2.2. Календарный учебный график** отражает последовательность реализации программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

#### **4.2.3. Сводные данные по бюджету времени**

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недели; каникулы - 11 недель.

Общая продолжительность обучения по очной форме обучения - 8 семестров или 199 недель, в том числе: теоретическое обучение – 123 недели, экзаменационные сессии – 7 недель, учебная практика – 13 недель, производственная практика (по профилю специальности) - 12 недель, производственная (преддипломная) практика - 4 недели. Каникулы - 34 недели.

Таблица 5

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего		
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.					нед.	
I	39	1404	17	612	22	792	2		2														11	52
II	35 1/2	1278	16	576	19 1/2	702	1 1/2	1	1/2	4		4											11	52
III	27 1/2	990	13	468	14 1/2	522	1 1/2	1	1/2	9	3	6	4		4								10	52
IV	21	756	12	432	9	324	2	1	1				8	4	4	4		4	4	2		2	43	
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>4428</b>	<b>58</b>	<b>2088</b>	<b>65</b>	<b>2340</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>34</b>	<b>199</b>	

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Итоговая аттестация составляет 6 недель и включает выполнение (4 недели) и защиту (2 недели) выпускной квалификационной работы.

Нормативный срок реализации программы по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 месяцев.

### **4.3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы всех учебных дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки программы СПО являются составной частью ППССЗ СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей приведены в **приложении 2**

#### **4.4. Учебные и производственные практики**

Практическое обучение является составной частью учебно-воспитательного процесса в институте, и способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретической части программы СПО, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебные и производственные практики входят в состав профессиональных модулей.

В ходе практического обучения всесторонне изучаются индивидуальные качества обучающихся для определения наиболее целесообразного использования их на службе в подразделениях МЧС России.

Практическое обучение организуется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, МЧС России, ФГОС СПО, рабочим учебным планом, Положением об организации практического обучения в институте, программами практик.

При реализации программы СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная (по профилю специальности);
- производственная (преддипломная).

Практическое обучение обучающихся проводится в пожарно-спасательных частях Главного управления МЧС России по Свердловской области и Главных управлениях МЧС России по субъектам Российской Федерации, а также в Специальных управлениях ФПС МЧС России.

Аттестация по итогам практики проводится в форме зачета преподавателями профильных кафедр или практическими работниками из числа руководителей или работников профильных организаций, деятельность которых связана с профилем соответствующего модуля, на основании письменного отчета обучающегося и отзыва руководителя практики.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность учебные и производственные практики, входящие в профессиональные модули, являются обязательным и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Аннотации программ практик приведены в **приложении 3**

#### **4.5. Государственная итоговая аттестация**

Целью Государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа Государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы и содержит:

- требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ), рекомендации обучающимся по подготовке выпускной квалификационной работы, требования к оформлению, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедура проведения и т.п.);
- фонд оценочных средств.

Время, отводимое на итоговую аттестацию, составляет 6 недель.

**Выпускная квалификационная работа** (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование обучающегося одной из актуальных проблем по специальности или результаты организационно-управленческих или проектных решений, в которых выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Цели выпускной квалификационной работы:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки выпускника, его профессиональные компетенции по решению

научных, технических, экономических и производственных задач, стоящих перед МЧС России;

- определить уровень подготовленности выпускника к решению конкретных задач, стоящих перед МЧС России, к анализу сложных ситуаций в современных социально-экономических условиях;

- развить навыки самостоятельной работы, использования современных методов исследования при решении разрабатываемых проблем и вопросов;

- совершенствовать навыки принятия выпускником самостоятельных решений, их обоснования и защиты.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на заседаниях методического и ученого советов, и утверждается начальником института на каждый учебный год. Темы ВКР формируются с учетом современных научных проблем и актуальных аспектов практической деятельности, предложений от центрального аппарата, учреждений и организаций МЧС России.

ВКР выполняется в форме дипломной работы или дипломного проекта. Обязательное требование к ВКР - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня, а также возможность предложения своей темы по согласованию с руководителем и с последующим утверждением.

Работа над одной темой нескольких обучающихся допускается лишь в том случае, если тема носит комплексный характер. Каждый из них работает над отдельной ее частью и по индивидуальному заданию.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации выпускников Уральского института ГПС МЧС России по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.



## 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ**

Компьютерный парк института составляет более 500 единиц компьютеров, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в международной компьютерной сети Интернет. Для информационного обеспечения образовательной деятельности в институте функционирует единая локальная сеть.

Аудитории, в которых проходят занятия, оснащены современной аппаратурой для демонстрации и просмотра методических пособий на цифровых носителях, интерактивными учебными досками.

Библиотечный фонд укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В структуру библиотеки института входит: абонемент, читальный зал общего пользования, научный и компьютерный зал. Компьютерный зал оснащен компьютерами с выходом в глобальную сеть Интернет и ведомственную Интранет.

Общая площадь библиотеки составляет – 1 180 кв.м.

Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) по ППСЗ - 12689 единиц; общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) по ППСЗ - 191 единица; количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и МК (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла - 30709 единиц; общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по ППСЗ - 17951 единица;

Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по ППСЗ - 474 единицы; количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся - 47,25.

Общий фонд библиотеки составляет: 141030 экземпляров, из них учебной и учебно-методической литературы – 117996 экземпляров, научной – 3 793 экземпляра; нормативно-справочной – 9 691 экземпляр по всем отраслям знаний, художественной – 9550 экземпляров.

Видовой состав фонда библиотеки включает: учебные и учебно-методические, научные, справочные, нормативно-технические, научно-популярные, художественные, периодические и библиографические издания, электронные информационные ресурсы.

Научные периодические издания приобретаются с учетом удовлетворения читательских потребностей.

Библиотечный фонд института пополняется как приобретаемыми по традиционной форме (закупка) источниками учебной информации, так и собственными разработками.

Библиотека института включена в ведомственную электронную библиотеку МЧС России. Наполнение контента обеспечивает клиентское приложение Biblio

Stor-M. Электронная библиотека института, включает документы, разработанные профессорско-преподавательского составом.

Обучающимся и сотрудникам института библиотека предоставляется доступ к лицензионным тематическим коллекциям, расположенным на Платформе Электронно-библиотечной системы "ЛАНЬ" и д к лицензионным электронным изданиям Электронно-библиотечной системы "IPRbooks".

Так же на территории института обучающимся обеспечен доступ к Единой Ведомственной Электронной Библиотеке МЧС России (сеть ИНТРАНЕТ).

Через сайт Института обучающиеся могут пользоваться электронной библиотекой института в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса (доступ к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, методическим рекомендациям и методическим указаниям по учебным дисциплинам и МДК).

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация программы по специальности Пожарная безопасность обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях ГПС является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.3. Основные материально-технические условия для реализации ППССЗ**

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:**

### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
математики;  
иностранного языка;  
инженерной графики;  
технической механики;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;  
психологии;  
стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия;  
тактики тушения пожаров и аварийно-спасательных работ;  
профилактики пожаров;  
аварийно-спасательной и пожарной техники.

### Лаборатории:

термодинамики, теплопередачи и гидравлики;  
электротехники, электроники, связи и пожарной безопасности  
электроустановок;  
теории горения и взрыва;  
пожарной и аварийно-спасательной техники;  
медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности;  
противопожарного водоснабжения;  
пожарной автоматики;  
по обслуживанию средств индивидуальной защиты органов дыхания.

### Мастерские:

слесарная;  
ремонта и обслуживания пожарно-спасательной техники и аварийно-спасательного оборудования.

### Тренажеры, тренажерные комплексы:

для работы на высотных объектах;  
для работы в условиях разрушенных зданий и конструкций (завалов);

дымокамера;

для работы с дорожно-транспортными происшествиями.

Учебная пожарная башня.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (включая электронный) или место для стрельбы;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется институтом на русском языке.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при приеме на обучение) образовательная программа реализует адаптивные условия обучения в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, а именно:

- обеспечивается возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения;

- все виды практик образовательной программы (учебная, производственная, преддипломная) адаптируются к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формы, средства, методы и процедуры оценивания успеваемости адаптируются к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА

Уральский институт ГПС МЧС России является высшим учебным заведением (вузом) и способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

**Среда института** - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Общевузовская среда, включающая все компоненты образовательного процесса, имеющая соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающая задачу подготовки профессиональных кадров, также включает в себя:

- социокультурную среду как часть общевузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза;

- гуманитарную среду как часть социокультурной среды, обеспечивающей получение мировоззренческого гуманитарного знания, формирование гуманистических ценностей личности.

**Социокультурная среда института** направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для

формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

**Современная социокультурная среда института** как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда института способствует формированию:

- позитивного восприятия атмосферы института;
- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

**Гуманитарная среда** выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды института.

Создание гуманитарной среды является неременным условием эффективного функционирования института.

Гуманитарная среда института связывает воедино учебный процесс, организацию быта, досуга и отдыха, художественное и научно-техническое творчество, физическое воспитание и направлена на формирование здорового образа жизни.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются также:

- создание комфортного социально-психологического климата;
- атмосферы доверия и творчества;
- реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в институте являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса - обучающихся и преподавателей;

2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Успешное освоение программы, воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста связано с решением воспитательных задач:

1) формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;

2) формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к образовательному сообществу и выбранной профессии;

4) ориентация на активную жизненную позицию;

5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Важнейшую роль в этом играют воспитательные аспекты: наличие позитивных образцов, моделей поведения и деятельности; готовность следовать этим моделям.

Большое внимание в институте уделяется спорту. Приоритетными направлениями деятельности кафедры физической культуры и спорта являются:



- изучение современных средств и методов физической культуры, используемых для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности, сохранения здоровья и активного профессионального и служебного долголетия;

- разработка способов решения актуальных проблем применения средств физической подготовки в целях повышения психической устойчивости к воздействию сильных эмоциональных факторов.

В институте функционируют спортивные секции по пожарно-прикладному спорту, гиревому спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, боксу, рукопашному бою, самбо, футболу, волейболу, баскетболу, хоккею, армспорту, тяжелой атлетике и пауэрлифтингу, плаванию, спортивной акробатике.

Обучающиеся активно принимают участие в ежегодных традиционных спортивно-массовых мероприятиях:

- «Кросс Наций»;
- спортивно-патриотическом турнире «Царский силовой марафон»;
- «Лыжня России»;
- легкоатлетической эстафете «Весна Победы»;
- комбинированной эстафете на приз газеты «Вечерний Екатеринбург»;
- марафоне «Европа - Азия».

В институте создан Культурный центр, в рамках которого работают следующие творческие коллективы:

- команда КВН института «Огнеупорная сборная»;
- вокально-инструментальный ансамбль «Здесь и сейчас»;
- вокальный ансамбль;
- духовой оркестр;
- танцевальный коллектив «Визави»;
- театральная студия.

Организовано взаимодействие с учреждениями культуры города по льготному посещению театров и музеев обучающимися, проведению совместных мероприятий с культурно-досуговыми организациями города Екатеринбурга.

Для воспитания обучающихся на боевых и трудовых традициях старшего поколения, нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания молодёжи в институте работают общественные организации:

1. Молодежная организация «Феникс».

Основные задачи молодёжной организации – формирование традиций курсантской жизни, поддержка и развитие курсантских инициатив; взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений и регионов; профилактика асоциальных проявлений.

2. Местная общественная организация г. Екатеринбурга «Добровольная пожарная охрана имени князя А.Д. Львова».

Целями деятельности организации является содействие развитию добровольной пожарной охраны на территории г. Екатеринбурга для обеспечения пожарной безопасности и формирования благоприятной среды жизнедеятельности человека и общества, в том числе безопасных и благоприятных условий проживания для всех категорий граждан.

Основными задачами организации являются:

- вовлечение студентов учебных заведений г. Екатеринбурга, достигших 18-летнего возраста в добровольную пожарную охрану;
- осуществление профилактики и тушение пожаров на территории г. Екатеринбурга;
- содействие укреплению состояния пожарной безопасности в целом на территории г. Екатеринбурга.

3. Общественная организация ветеранов института.

Одной из основных задач работы ветеранской организации является оказание помощи руководителям подразделений в воспитании студентов на боевых и служебных традициях коллектива института.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### **8.1. Структура системы контроля качества освоения программы обучающимися**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Институтом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Институтом в качестве внештатных экспертов привлекаются сотрудники Главного управления МЧС России по Свердловской области.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

### **8.2. Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ППССЗ обучающимися**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и

междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются институтом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Институтом после предварительного положительного заключения работодателей.

**Фонд оценочных средств** представляет собой многокомпонентную систему, структурированную одновременно по предметному и деятельностному принципам, с помощью которой в образовательном процессе по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность решаются следующие задачи:

- контроль за достижением целей реализации программы, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций;
- управление качеством образования.

Система контроля качества освоения программы обучающимися обеспечивается фондом оценочных средств, формирование которого направлено на определение соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО.

Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения программы обучающимися включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

**В фонд оценочных средств входного, текущего контроля и контроля остаточных знаний** включаются: вопросы устных опросов, собеседований, варианты письменных работ (заданий), электронные, обучающие, аттестующие тесты, вопросы и задания электронных практикумов, варианты виртуальных лабораторных работ.

Фонд оценочных средств структурируется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося; в

процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Входной, текущий контроль и контроль остаточных знаний может проводиться с помощью технических средств и информационных систем.

**Технические средства контроля** включают в себя программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

**Информационные системы и технологии** являются важным сегментом информационных образовательных систем при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля включает в себя: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

**Электронные тесты (графического и бланкового типа)** являются средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания путем последовательного предъявления обучающемуся тесткадров: информационных кадров открытого и закрытого типа; заданий на установление правильной последовательности и на установление соответствия; комбинированных вопросов, состоящих из нескольких элементов с включением полей ввода, списки, ячейки, возможностями выделения и перемещения элементов.

**Устный опрос** проводится для оценки знания и кругозора обучающегося; умения логически построить ответ; владения монологической речью и коммуникативными навыками. Проводится в целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций

**Собеседование** проводится для проверки объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме в ходе специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины.

**Письменные работы (задания)** проводятся с целью снижения возможности субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями для оценки уровня освоения в равных условиях при решении равноценных по трудности вариантов вопросов в отсутствии помощи преподавателя.

**Письменные работы** проводятся в целях оценки уровня формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций осуществляется с помощью следующих **форм контроля**:

- **тесты** проводятся для проверки владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин;

- **контрольные работы** проводятся для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам;

- **рефераты** используются в процессе освоения общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин для формирования и оценки владения навыками краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям;

**Обучающие тесты** предназначены для самоконтроля обучающегося и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Организация обучающего диалога системы и пользователя осуществляется путем задания вариантов реакции системы на возможные действия обучающегося при прохождении теста с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы.

**Аттестующие тесты** используются как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной аттестации.

**Электронный практикум** используется при организации таких видов учебной работы, как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат и включает в себя набор заданий в базе данных, каждое из которых при индивидуальном выборе требует выполнения в срок, определенный системой. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый обучающимся в базу данных, проверку которого и отправку работы на исправление осуществляет преподаватель.

**Виртуальные лабораторные работы** проводятся с помощью обучающих комплексов, позволяющих обучающемуся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

Каждый вид контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

**В фонд оценочных средств промежуточной аттестации включаются:** вопросы для проведения зачетов, материалы для проведения экзаменов, тематика курсовых работ (проектов).

Для проведения **зачета** профессорско-преподавательским составом разрабатывается перечень вопросов и практических заданий (задач), охватывающий весь изученный программный материал дисциплины или отдельный её раздел, позволяющий выявить уровень сформированности компетенций.

**Экзаменационные материалы** разрабатываются на основе действующей рабочей программы дисциплины (модуля) и охватывают её наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов, практических заданий (задач) по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры.

Вопросы, практические задания (задачи), выносимые на экзамен позволяют контролировать полученные обучающимися знания, умения и навыки, а также оценивать уровень сформированности компетенций.

**Курсовой проект** – учебный проект, ограниченный предметной областью дисциплины и дисциплин, логически предшествующей ей, направленный на решение задач, связанных с созданием продукции, предполагающей анализ проблемной ситуации, генерацию возможных путей её разрешения, обоснование рационального варианта решения, выполнение расчетных, исследовательских, конструкторских, технологических работ, включая обязательную разработку комплекта или отдельных элементов технической документации.

**Курсовая работа** – совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью



рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

Цель курсового проектирования – формирование профессиональной компетентности в процессе комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

На кафедрах, ведущих курсовое проектирование, разрабатываются:

- тематика курсовых работ (проектов);
- методические указания по курсовому проектированию.

Тематика курсового проектирования должна соответствовать задачам дисциплины, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Курсовое проектирование организуется и проводится в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

**Отчеты по практикам** являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных, производственных практик, научно-исследовательской работы, а также показать уровень сформированности компетенций.

#### **Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя материалы для проведения итоговой аттестации, тематику выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

## 9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ППССЗ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО

### **9.1. Модель системы менеджмента качества института. Общие положения**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и в целях обеспечения качества подготовки в институте внедрена и функционирует система качества.

Модель системы качества института основана на процессном подходе.

Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон позволяет оценивать пригодность системы качества.

Структурными компонентами системы менеджмента качества института являются: деятельность руководства в системе качества, документация системы качества, менеджмент существующих процессов и ресурсов, деятельность института по измерению, анализу и улучшению, информирование общества.

Для осуществления деятельности в рамках существующей системы в институте разработаны и введены в действие Политика в области качества и ежегодно обновляемые Цели в области качества.

Институт успешно прошел сертификацию системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008 в отношении разработки образовательных программ и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, переподготовки и повышения квалификации согласно области государственного лицензирования и области аккредитации.

В институте проводится оценка результативности всех существующих в заявленной области сертификации процессов. По результатам указанной оценки руководством института осуществляется анализ функционирования системы менеджмента качества, устанавливаются мероприятия для улучшения деятельности.

### **9.2. Нормативная база Политики института в области качества**

Политика института в области качества ориентирована на реализацию

Концепции развития института и содействует реализации Концепции национальной безопасности в части удовлетворения потребностей МЧС России и общества в инженерно-технических, научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации в области обеспечения пожарной безопасности.

Политику института в области качества формирует, утверждает, а также организует ее проведение начальник института.

При разработке Политики в области качества высшим руководством учитываются:

- долгосрочные цели института;
- характер будущих улучшений, необходимых для повышения конкурентной способности института;
- степень удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон деятельностью института;
- потребности и ожидания заинтересованных сторон;
- ресурсы, необходимые для реализации Политики в области качества.

### **9.3. Основные цели Института в области качества**

Высшим руководством института определены цели в области качества на уровне всего института, а также по ключевым процессам образовательной деятельности института. Цели в области качества установлены в Политике, которая соответствует стратегическим целям института и требованиям потребителя.

Основными целями института в области качества являются:

- удовлетворение потребностей МЧС России и других Федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в квалифицированных кадрах с полифункциональной подготовкой;
- развитие в институте высококвалифицированного коллектива специалистов, способного решать поставленные задачи с высоким качеством и в установленные сроки;
- непрерывное повышение качества образования путем формирования у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО,

необходимых для профессиональной деятельности и отражающих современные потребности общества;

- развитие информационной среды, поддержание и обновление материально-технической базы для обеспечения оптимальных условий деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Политика и Цели в области качества ежегодно пересматриваются начальником института.

Цели в области качества определяются и устанавливаются по конкретным направлениям деятельности в соответствии с Концепцией развития института, планами работы подразделений на учебный год и с учетом специфики образовательного процесса.

Политика и Цели в области качества Института разрабатываются и оформляются в виде отдельного документа, утверждаются начальником института, находятся во всех структурных подразделениях.

#### **9.4. Деятельность по измерению, анализу и улучшению системы качества института**

С целью демонстрации соответствия качества образовательного процесса установленным требованиям и постоянного повышения результативности системы менеджмента качества в институте создана комплексная система планирования и осуществления мониторинга и измерений параметров основных процессов и их результатов.

Результаты анализа измерений и мониторинга используются институтом для непрерывного улучшения своей деятельности и совершенствования системы менеджмента качества.

В институте проводятся внутренние аудиты по всем процессам системы качества и устанавливают связь между целями процесса и его результатами, позволяя выявить слабые стороны и области для улучшения.

Полученные результаты мониторинга измерения процессов и продукции, внутренних аудитов и оценку удовлетворенности потребителей используются для анализа данных, результаты которого, планомерно и (или) по мере возникшей

необходимости, являются входными данными для анализа со стороны руководства.

Систематический анализ данных позволяет выявить благоприятные возможности для улучшения системы качества института.

### **9.5. Психологическое обеспечение освоения ППССЗ**

Психологическое обеспечение в институте организовано в соответствии нормативно правовыми актами Российской Федерации, МЧС России, Уставом института и локальными нормативными актами.

В целях оптимизации эффективного усвоения образовательных программ, физического и психологического состояния, обеспечения профессиональной надежности личного состава группа психологического обеспечения осуществляет психологическое обеспечение учебного процесса, включающее мероприятия по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации обучающихся.

## **10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность осуществляется ежегодно в части: состава дисциплин и профессиональных модулей; аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей; программ учебной, производственной, преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию программы с учетом развития науки и техники, экономики, технологий, социальной сферы и мнения работодателей.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом института.