



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы  
МЧС России»

Принята решением  
Ученого совета института  
протокол № 7  
от «23» марта 2022 г.

«Утверждено»  
Начальник Уральского института  
ГПС МЧС России  
генерал-майор внутренней службы  
А. М. Тарарькин  
«30» марта 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(актуализированная)**

Специальность  
40.05.03 Судебная экспертиза  
специализация «Инженерно-технические экспертизы»

Квалификация (степень)  
Судебный эксперт

Год начала реализации 2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования 40.05.03 Судебная экспертиза актуализирована коллективом авторов:

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС

(место работы, занимаемая должность)

МЧС России, доцент каф. НДиП, к.ю.н.,  
доцент



(подпись)

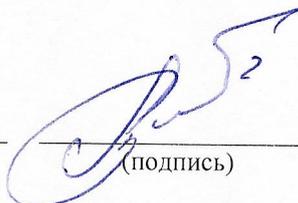
И.А. Ефимов

(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС

(место работы, занимаемая должность)

МЧС России, профессор каф. КИТЭ,  
к.ю.н. доцент



(подпись)

И.А. Пантелеев

(инициалы, фамилия)

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС

(место работы, занимаемая должность)

МЧС России, преподаватель  
каф. КИТЭ



(подпись)

П.А. Глухих

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС

(место работы, занимаемая должность)

МЧС России, доцент каф. КИТЭ, к.т.н.,  
доцент



(подпись)

О.В. Беззапонная

(инициалы, фамилия)

совместно с внешними экспертами в профессиональной области:

Начальник Сектора № 2 федерального  
государственного бюджетного  
учреждения «Судебно-экспертное  
учреждение федеральной  
противопожарной службы № 93  
«Испытательная пожарная  
лаборатория» МЧС России»



(подпись)

Д.Б. Горшенин

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России (протокол № 7 от «23» марта 2022 г.)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), утвержденного Минобрнауки России, приказ № 1136 от 31 августа 2020 г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
кандидат юридических наук, доцент



(подпись)

И.А. Пантелеев

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.2. Объем и сроки получения образовательной программы по реализуемым формам обучения

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников
  - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Матрица компетенций
- 5.2. Учебный план, календарный учебный график
- 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.4. Программы практик
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

### **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

6.3. Кадровые условия реализации программы специалитета

6.4. Финансовые условия реализации программы специалитета

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

**7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**8. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (далее – ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную институтом совместно с внешним экспертом в профессиональной области с учетом федерального законодательства, потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) (далее ФГОС ВО). Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам институт устанавливает самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программы практик, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Целью ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), специализация «Инженерно-технические экспертизы», является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области судебной экспертизы, развитие у выпускников личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

**Задачами ОПОП** являются подготовка специалистов в области судебной экспертизы:

- владеющих навыками производства инженерно-технических экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях, навыками производства исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- готовых к применению современных методик инженерно-технических экспертиз и исследований, а также к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- готовых к применению инженерно-технических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях;

- способных решать профессиональные задачи, проводя прикладные научные исследования в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, выявляя на основе анализа и обобщения экспертной практики условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывая предложения, направленные на их устранение;

- способных к оказанию методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве;

- способных осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений;

- готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда.

Реализация ОПОП направлена на формирование эффективной и качественной образовательной системы в области судебной экспертизы, призвана обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников института на рынке труда, повышению имиджа вуза в целом в сфере образовательной, научной и инновационной деятельности.

## **1.2. Нормативные документы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), утвержденного Минобрнауки России, приказ № 1136 от 31 августа 2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта "Следователь-криминалист"»;
- Приказ МЧС России от 03.02.2022 г. № 60 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке и военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации, МЧС России;
- Устав Уральского института ГПС МЧС России.

### **1.3. Перечень сокращений.**

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ТФ – трудовая функция;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В соответствии с приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534) по уровню образования специалитета выпускник должен обладать широтой полномочий и ответственности, характером умений и знаний соответствующих 7-му и 8-му уровням квалификации (таблица 1).

Таблица 1

Уровень	Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научоемкость деятельности (характер знаний)
7	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности
8	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур	Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности.

## **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Судебно-экспертная деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждению, раскрытию и расследованию правонарушений путём использования специальных познаний для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования розыскной и доказательственной информации в целях установления объективной истины.

Области профессиональной деятельности<sup>1</sup> и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства);

12 Обеспечение безопасности (в сфере пожарной профилактики).

**Объектом профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета, являются свойства и признаки носителей розыскной и доказательственной информации.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- правоприменительный;
- экспертный;
- технико-криминалистический;
- консультационный.

Также выпускники готовятся к решению дополнительных задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

### **Правоприменительный тип:**

- применение норм материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права;
- оценка юридических фактов и обстоятельств по результатам толкования и анализа норм права;
- осуществление предварительного расследования преступлений;
- составление процессуальных и служебных документов.

---

<sup>1</sup> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

### **Экспертный тип:**

- производство судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;
- использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

### **Технико-криминалистический тип:**

- исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;
- участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях;
- участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;
- применение инженерно-технических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях;
- осуществление криминалистического сопровождения производства предварительного расследования преступлений.

### **Консультационный тип:**

- оказание методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве;
- обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных инженерно-технических экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения.

### **Организационно-управленческий тип:**

- организация и руководство работой малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

## 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности, соотнесённые с видами профессиональной деятельности и учитывающие профессиональные задачи, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Тип профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>09 Юриспруденция</b> (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства)	правоприменительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение норм материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учётом специфики отдельных отраслей права;</li> <li>– оценка юридических фактов и обстоятельств по результатам толкования и анализа норм права;</li> <li>– осуществление предварительного расследования преступлений;</li> <li>– оформление процессуальных и служебных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы материального и процессуального права;</li> <li>- юридические факты и обстоятельства;</li> <li>- процессуальные документы, оформляемые по результатам профессиональной деятельности;</li> <li>- организация производства предварительного расследования.</li> </ul>
	экспертный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– производство судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;</li> <li>– использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и средства инженерно-технических экспертиз и исследований;</li> <li>- свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации;</li> <li>- полевые приборы и оборудование, используемые при производстве инженерно-технических экспертиз;</li> <li>- методика лабораторных исследований объектов, изъятых с места пожара;</li> <li>- методы проведения металлографического и морфологического исследований;</li> <li>- экспериментальные приёмы в рентгенографии;</li> <li>- методика отбора проб на месте происшествия;</li> <li>- экспериментальные приёмы ИК-спектроскопии;</li> </ul>
<b>Судебная пожарно-техническая экспертиза</b>			

Область профессиональной деятельности	Тип профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальные приёмы ультрафиолетовой (УФ) и видимой (ВО) спектроскопии;</li> <li>- методы молекулярной спектроскопии для экспертизы пожаров;</li> <li>- методы атомной спектроскопии при экспертизе пожаров;</li> <li>- расчётные методы в судебной пожарно-технической экспертизе;</li> <li>- пожароопасные технологические процессы;</li> <li>- требования при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений в части обеспечения требований пожарной безопасности.</li> </ul>
	технико-криминалистический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;</li> <li>– участие в качестве специалиста в процессуальных действиях;</li> <li>– участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;</li> <li>– применение инженерно-технических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях;</li> <li>– осуществление криминалистического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики;</li> <li>- криминалистическая и специальная техника в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий;</li> <li>- учетные, аналитические и информационно-поисковые системы;</li> <li>- прикладные методы психологии, используемые при расследовании преступлений;</li> <li>- методы обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов в процессе предварительного расследования.</li> </ul>

Область профессиональной деятельности	Тип профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>12 Обеспечение безопасности</b> (в сфере пожарной профилактики)		сопровождения производства предварительного расследования преступлений, применение прикладных методов психологии.	
	консультационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве;</li> <li>- обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных инженерно-технических экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и производство инженерно-технических экспертиз;</li> <li>- применение криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения.</li> </ul>
	организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и руководство работой малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;</li> <li>- управление проектом на всех этапах его жизненного цикла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели;</li> <li>- антикоррупционное поведение;</li> <li>- организация управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и применение современных коммуникативных технологий;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul>

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам образовательной программы.**

По окончании обучения выпускнику присваивается квалификация – судебный эксперт по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

#### **3.2. Объём и сроки образовательной программы по реализуемой форме обучения.**

Объём образовательной программы составляет 300 зачётных единиц в соответствии с ФГОС ВО.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, устанавливается в учебном плане.

Таблица 3. Срок получения высшего образования по реализуемой форме обучения

<b>Форма обучения</b>	<b>Срок получения высшего образования</b>
очная	5 лет

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.**

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Образовательная программа, с учётом предложенной модели выпускника и выбранных типов профессиональной деятельности направлена на достижение результатов обучения, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Пакет (кейс) результатов обучения	Результаты обучения
1. Ценностно-мотивационный и организационно-управленческий	<p><b>РО-1.1</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><b>РО-1.2</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p> <p><b>РО-1.3</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>РО-1.4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>РО-1.5</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>
2. Правоприменительный	<p><b>РО-2.1</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, оценивать юридические факты и обстоятельства по результатам толкования и анализа норм права</p> <p><b>РО-2.2</b> Способен осуществлять предварительное расследование преступлений</p> <p><b>РО-2.3</b> Способен оформлять процессуальных и служебных документов</p>
3. Техничко-криминалистический	<p><b>РО-3.1</b> Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений, применять прикладные методы психологии</p> <p><b>РО-3.2</b> Способен выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий</p> <p><b>РО-3.3</b> Способен исследовать вещную обстановку мест происшествий и</p>

Пакет (кейс) результатов обучения	Результаты обучения
	применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях
4. Экспертный	<p><b>РО-4.1</b> Способен к производству судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях</p> <p><b>РО-4.2</b> Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>
5. Консультационный	<b>РО-5.1</b> Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Таблица 5

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы

профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

**ОПК-2.** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности;

**ОПК-3.** Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам;

**ОПК-4.** Способен составлять процессуальные и служебные документы;

**ОПК-5.** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права;

**ОПК-6.** Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий;

**ОПК-7.** Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований;

**ОПК-8.** Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

**Профессиональные компетенции**, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе приказа МЧС России от 03.02.2022 г. № 60 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке и военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России», а также с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (таблица 6).

Таблица 6

Область профессиональной деятельности выпускника	Документы, являющие основой для формирования перечня профессиональных компетенций, устанавливаемых программой	
	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускника	Нормативные документы, содержащие требования к уровню подготовки выпускников
<b>09 Юриспруденция</b> (в сферах: правоохранительная деятельность; оборона и безопасность государства)	Приказ Минтруда России от 23.03.2015 г. № 183н «Об утверждении профессионального стандарта "Следователь-криминалист"»	
<b>12 Обеспечение безопасности</b> (в сфере пожарной профилактики)	Приказ Минтруда России от 11.10.2021 № 696н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по пожарной профилактике"»	
<b>Судебная пожарно-техническая экспертиза</b>		Приказ МЧС России от 03.02.2022 г. № 60 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке и военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России»

В соответствии определёнными в п. 2.1 типами профессиональных задач выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, формируемыми в рамках освоения программы специалитета:

**Правоприменительный тип:**

**ПК-1.** Способен ориентироваться в нормах действующего законодательства, регламентирующего порядок назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз.

**ПК-2.** Способен принимать участие в следственных и иных процессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров.

**ПК-3.** Способен устанавливать обстоятельства происшествий, связанных с пожарами.

**Технико-криминалистический тип:**

**ПК-4.** Способен применять технические средства для оценки соответствия систем противопожарной защиты требованиям нормативных документов по пожарной безопасности, проектной и рабочей документации.

**ПК-5.** Способен к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике.

**ПК-6.** Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов судебной пожарно-технической экспертизы.

**ПК-7.** Способен участвовать в качестве специалиста в следственных и иных процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров.

**Экспертный тип:**

**ПКс-1.** Способен к производству судебной пожарно-технической экспертизы и исследованиям по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях.

**ПК-8.** Способен применять методики судебной пожарно-технической экспертизы.

**ПК-9.** Способен применять естественнонаучные и математические методы при проведении пожарно-технических экспертиз, использовать средства измерения в профессиональной деятельности.

**ПК-10.** Способен анализировать нарушения нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозировать последствия этих нарушений.

**ПК-11.** Способен выявлять закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, динамики пожаров.

**ПК-12.** Способен анализировать применение огнетушащих веществ и пожарной техники при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

**ПК-13.** Способен проводить инженерные исследования технических систем обеспечения пожарной безопасности и выявлять причины их отказов.

**Консультационный тип:**

**ПК-14.** Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.

**Организационно-управленческий тип:**

**ПК-20.** Способен организовывать комиссионные и комплексные экспертизы, руководить деятельностью экспертов с учетом требований профессиональной этики и этикета.

**ПК-21.** Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять документацию по утвержденным формам.

**ПК-22.** Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Соотношение профессиональных стандартов и квалификационных требований с формируемыми профессиональными компетенциями выпускников представлено в таблице 7.

Таблица 7

Профессиональный стандарт	Код и наименование обобщённой трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Формируемые компетенции
«Следователь-криминалист» Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н	А-7 Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
«Специалист по пожарной профилактике» Приказ Минтруда России от 11.10.2021 № 696н	D-7 Руководство службой пожарной безопасности организации (структурных подразделений, филиалов)	D/04.7 Работа в составе комиссий в области пожарной безопасности и комиссии по расследованию причин пожаров	ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-20
Приказ МЧС России от 03.02.2022 г. № 60 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке и военно-профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций высшего образования МЧС России»	Организация и производство судебно-экспертной деятельности	Производство пожарно-технической экспертизы и исследований, оформление результатов	ПК-4, ПК-5, ПКс-1, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-21, ПК-22

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесены с индикаторами достижения компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ОПОП; рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно). Представлены в таблице 8.

Таблица 8

Соотношение результатов обучения с компетенциями и индикаторами достижений компетенций		
Компетенции	Индикаторы достижений компетенций (ИДК) / дескрипторы (уровень выраженности компетенции)	
<b>1. ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ТИП (КЕЙС)</b>		
<b>РО-1.1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДК-1 <sub>ук-1</sub> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<b>Низкий:</b> поверхностно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	ИДК-2 <sub>ук-1</sub> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<b>Средний:</b> достаточно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации для анализа и систематизации разнородных данных
	ИДК-3 <sub>ук-1</sub> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	<b>Высокий:</b> уверенно владеет методикой сбора, отбора и обобщения информации в целях анализа и систематизации разнородных данных. Умеет произвести научный поиск информации, проанализировать и систематизировать разнородные данные, сделать выводы, сформулировать профессиональную задачу и стратегию её решения
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК-1 <sub>ук-11</sub> Знает основы национальной стратегии противодействия коррупции, экстремизму и терроризму, основные нормативные правовые акты, регламентирующие ответственность за коррупционные правонарушения; особенности профессиональной этики; основные категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральную ответственность сотрудника	<b>Низкий:</b> ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих ответственность за коррупционные правонарушения, экстремизм и терроризм. Понимает категории профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральная ответственность
	ИДК-2 <sub>ук-11</sub> Умеет идентифицировать экстремистские действия, а также действия коррупционной направленности при выполнении служебных обязанностей	<b>Средний:</b> умеет идентифицировать экстремистские действия, а также действия коррупционной направленности при выполнении служебных обязанностей. Готов к соблюдению профессиональной этики: долг, честь, совесть и справедливость, моральный выбор и моральная ответственность
	ИДК-3 <sub>ук-11</sub> Владеет навыками агитации как информационного средства противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	<b>Высокий:</b> уверенно ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих ответственность за коррупционные правонарушения, экстремистские действия, деятельность террористической направленности. Способен к агитации как информационного средства противодействия коррупции, экстремизму и терроризму

Соотношение результатов обучения с компетенциями и индикаторами достижений компетенций		
Компетенции	Индикаторы достижений компетенций (ИДК) / дескрипторы (уровень выраженности компетенции)	
<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	<b>ИДК-1</b> опк-1 Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	<b>Низкий:</b> фрагментарно знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории <b>Средний:</b> знает и может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории <b>Высокий:</b> знает и может формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	<b>ИДК-2</b> опк-1 Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	
	<b>ИДК-3</b> опк-1 Владеет практическими навыками формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	<b>ИДК-1</b> опк-2 Знает теоретические основы мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, применяемых в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	<b>Низкий:</b> фрагментарно знает и понимает теоретические основы мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, применяемых в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности <b>Средний:</b> знает и может анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы <b>Высокий:</b> знает и может анализировать ценностные и этические основы профессиональной деятельности. Уверенно владеет практическими навыками формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности
	<b>ИДК-2</b> опк-2 Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы	
	<b>ИДК-3</b> опк-2 Владеет практическими навыками формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	
<b>РО-1.2 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИДК-1</b> ук-7 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	<b>Низкий:</b> знает виды физических упражнений, основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни, выполняет нормативы на удовлетворительно и хорошо <b>Средний:</b> знает и умеет на практике применять физические упражнения, способы поддержания здорового образа и стиля жизни, выполняет нормативы на хорошо и отлично <b>Высокий:</b> знает виды физических упражнений, способы поддержания здорового образа и стиля, умеет на практике их применять. Способен самостоятельно планировать упражнения для укрепления индивидуального и коллективного здоровья, физического самосовершенствования, выполняет нормативы на отлично
	<b>ИДК-2</b> ук-7 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	
	<b>ИДК-3</b> ук-7 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	

<b>РО-1.3 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>ИДК-1ук-10</b> Знает основы экономической теории, исходя из требований рынка труда в области судебных экспертиз. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Низкий:</b> знает основные экономические понятия, финансовые организации и инструменты, основы экономической теории, исходя из требований рынка труда в области судебных экспертиз, основы поведения экономических агентов и отклонения от рационального поведения. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и роста, риски в экономической и финансовой сферах. <b>Средний:</b> демонстрирует уверенные навыки оценки экономической эффективности (экономического анализа) для принятия решений, позволяющие самостоятельно корректировать деятельность организаций в различных областях жизнедеятельности, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и развития экономики страны и отдельных отраслей, управления рисками <b>Высокий:</b> способен оценивать свои права и налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, к управлению деятельностью организации и удовлетворения интересов и потребностей общества и государства в области судебных экспертиз, оценке экономических рисков и эффективности, позволяющие самостоятельно корректировать деятельность организаций
	<b>ИДК-2ук-10</b> Умеет демонстрировать навыки оценки экономической эффективности, позволяющие самостоятельно корректировать деятельность организаций в различных областях жизнедеятельности. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	
	<b>ИДК-3ук-10</b> Владеет способами управления деятельностью организации и удовлетворения интересов и потребностей общества и государства в области судебных экспертиз, инструментами для управления личными финансами, контроля экономических и финансовых рисков	
<b>РО-1.4 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</b>		
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИДК-1ук-6</b> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	<b>Низкий:</b> понимает принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований к должности <b>Средний:</b> уверенно демонстрирует умение самоконтроля, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, понимает необходимость дополнительного образования исходя из потребностей профессиональной деятельности <b>Высокий:</b> способен самостоятельно выбирать программы дополнительного образования исходя из потребностей профессиональной деятельности, управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
	<b>ИДК-2ук-6</b> Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории	
	<b>ИДК-3ук-6</b> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей	
<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИДК-1ук-9</b> Знает основы базовых дефектологических знаний как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья	<b>Низкий:</b> фрагментарно знает и понимает патологии и способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Средний:</b> знает и может идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Высокий:</b> знает и может идентифицировать дефектологические
	<b>ИДК-2ук-9</b> Умеет идентифицировать дефектологические патологии, определить способы взаимодействия	
	<b>ИДК-3ук-9</b> Владеет практическими навыками организации и	

	осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах	патологии. Уверенно владеет практическими навыками организации и осуществлении коррекционного процесса в социальной и профессиональной сферах	
<b>РО-1.5 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>			
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИДК-1ук-8</b> Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; меры оказания первой помощи пострадавшим от опасных факторов пожара	<b>Низкий:</b> знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения <b>Средний:</b> способен выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для населения и территорий и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь <b>Высокий:</b> знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Знает и владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи в зависимости от патологии	
	<b>ИДК-2ук-8</b> Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для населения и территорий и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь		
	<b>ИДК-3ук-8</b> Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи в зависимости от патологии		
<b>ПК-22.</b> Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.	<b>ИД-1.ПК-22.</b> Осуществляет выполнение работ в особых условиях с соблюдением требований охраны труда и обеспечением безопасности граждан	<b>Низкий:</b> знает задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, теоретические аспекты оказания первой помощи, теоретические основы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач. <b>Средний:</b> способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения профессиональных задач. <b>Высокий:</b> владеет навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; оказания первой доврачебной помощи.	
	<b>ИД-2.ПК-22.</b> Применяет методы и способы обеспечения защиты граждан и личной защиты в условиях оперативной обстановки при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ		
	<b>ИД-3.ПК-22.</b> Оценивает и прогнозирует параметры развития и тушения пожара в условиях оперативной обстановки при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ		

<b>РО-1.6 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>		
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИДК-1<sub>ук-5</sub></b> Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<b>Низкий:</b> знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	<b>ИДК-2<sub>ук-5</sub></b> Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<b>Средний:</b> аргументировано может вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	<b>ИДК-3<sub>ук-5</sub></b> Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<b>Высокий:</b> может вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур. Уверенно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. Способен к пересмотру своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИДК-1<sub>ук-4</sub></b> Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	<b>Низкий:</b> знает принципы построения делового общения на государственном языке, может со словарем переводить и объясниться на иностранном языке
	<b>ИДК-2<sub>ук-4</sub></b> Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	<b>Средний:</b> владеет навыками делового общения, построения устного и письменного высказывания на государственном языке. Может объясниться на иностранном языке
	<b>ИДК-3<sub>ук-4</sub></b> Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	<b>Высокий:</b> владеет навыками делового общения, построения устного и письменного высказывания на государственном языке. Способен самостоятельно проанализировать ситуацию, подготовить доклад, статью, письмо в органы государственной власти, организацию, частному лицу, с применением адекватных языковых форм и средств, в том числе на иностранном языке
<b>РО-1.7 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИДК-1<sub>ук-2</sub></b> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	<b>Низкий:</b> имеет представление о нормах и методологических основах принятия управленческого решения
	<b>ИДК-2<sub>ук-2</sub></b> Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	<b>Средний:</b> знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности основы принятия управленческого решения. Способен самостоятельно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
	<b>ИДК-3<sub>ук-2</sub></b> Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	<b>Высокий:</b> уверенно применяет основы принятия управленческого решения. Способен самостоятельно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, определять исполнителей, осуществлять контроль
<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды,	<b>ИДК-1<sub>ук-3</sub></b> Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и	<b>Низкий:</b> знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных	управления <b>Средний:</b> знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников; нравственные отношения в служебном коллективе (начальник – подчиненный, взаимоотношения между сотрудниками); служебный этикет: основные принципы и формы; управление рисками, управление конфликтами; систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных
	<b>ИДК-2</b> ук.з Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста	<b>Высокий:</b> знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; цели, задачи, функции и структуру управления; организацию и стиль работы руководителя; соотношение целей и средств в моральной деятельности сотрудников. Способен действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением морально-этических принципов и норм взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия, планирования и управления временем
	<b>ИДК-3</b> ук.з Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	
<b>ПК-20.</b> Способен организовывать комиссионные и комплексные экспертизы, руководить деятельностью экспертов с учетом требований профессиональной этики и этикета.	<b>ИД-1.ПК-20.</b> Создает условия проведения комиссионных и комплексных экспертиз	<b>Низкий:</b> имеет представление о нормах и методологических основах организации и производства комиссионных и комплексных экспертиз, руководстве деятельностью экспертов <b>Средний:</b> знает необходимые для осуществления управленческой деятельностью основы принятия решения о производстве комиссионных и комплексных экспертиз. Способен руководить деятельностью группы экспертов <b>Высокий:</b> уверенно применяет основы принятия управленческого решения. Способен самостоятельно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов и разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, определять исполнителей, осуществлять контроль над организацией и производством комиссионных и комплексных экспертиз.
	<b>ИД-2.ПК-20.</b> Осуществляет в ходе профессиональной деятельности социальное взаимодействие в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	
	<b>ИД-3.ПК-20.</b> Руководствуется при осуществлении профессиональных коммуникаций нормами речевого этикета государственного служащего	
<b>ПК-21.</b> Способен организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять документацию по утвержденным формам.	<b>ИД-1.ПК-21.</b> Анализирует основные понятия документирования, а также основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению документов, необходимых для ведения профессиональной деятельности	<b>Низкий:</b> имеет представление об основах делопроизводства; формах составления планов и отчетов; формах служебных документов. <b>Средний:</b> знает требования основ делопроизводства; правила составления планов и отчетов по утвержденным формам; правила составления процессуальных и иные служебных документов в соответствии с утверждёнными формами и процессуальными
	<b>ИД-2.ПК-21.</b> Правильно и полно отражает результаты профессиональной деятельности в процессуальных документах	

	<b>ИД-3.ПК-21.</b> Правильно составляет, оформляет и располагает реквизиты документов, пользуясь формуляром-образцом	требованиями. <b>Высокий:</b> уверенно составляет планы, отчеты, служебные процессуальные документы в соответствии утверждёнными формами и процессуальными требованиями.
	<b>ИД-4.ПК-21.</b> Применяет методы и способы обработки информации для составления документов, используемых в профессиональной деятельности	

## 2. ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ТИП (КЕЙС)

### РО-2.1 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, оценивать юридические факты и обстоятельства по результатам толкования и анализа норм права

<b>ОПК-3.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ИДК-1опк-3</b> Знает основные общеправовые понятия и категории	<b>Низкий:</b> знает основные общеправовые понятия и категории в области теории государства и права, уголовного, гражданского, административного, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального законодательства. <b>Средний:</b> способен анализировать и толковать нормы уголовного, гражданского, административного, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального законодательства. <b>Высокий:</b> способен давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам с позиции норм уголовного, гражданского, административного, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального законодательства
	<b>ИДК-2опк-3</b> Умеет анализировать и толковать нормы права	
	<b>ИДК-3опк-3</b> Владеет навыками юридической оценки фактов и обстоятельств	
<b>ОПК-5.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	<b>ИДК-1опк-5</b> Знает нормы материального и процессуального права в области уголовно-правовой квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам, производства предварительного расследования преступлений, участия в качестве специалиста в гражданском, административном процессе	<b>Низкий:</b> имеет представление о нормах материального и процессуального права в области уголовно-правовой квалификации фактов, событий и обстоятельств по уголовным делам, производства предварительного расследования преступлений, участия в качестве специалиста в гражданском, административном процессе <b>Средний:</b> знает и способен применять нормы уголовно-процессуального и уголовного законодательства, гражданского и административного права в профессиональной деятельности <b>Высокий:</b> владеет навыками анализа материалов уголовных (гражданских, арбитражных, административных) дел, производства и организации предварительного расследования преступлений, участия в качестве специалиста в гражданском, административном процессе
	<b>ИДК-2опк-5</b> Умеет применять нормы уголовно-процессуального и уголовного законодательства, гражданского и административного права в профессиональной деятельности	
	<b>ИДК-3опк-5</b> Владеет навыками анализа материалов уголовных (гражданских, арбитражных, административных) дел	

### РО-2.2 Способен осуществлять предварительное расследование преступлений

<b>ПК-1.</b> Способен ориентироваться в нормах действующего законодательства, регламентирующего порядок назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз.	<b>ИД-1.ПК-1.</b> Определяет процессуальные основания назначения судебных пожарно-технических экспертиз в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве	<b>Низкий:</b> знает теоретические основы назначения и производства судебных экспертиз, оформления результатов <b>Средний:</b> владеет навыками назначения судебных пожарно-технических экспертиз <b>Высокий:</b> способен назначать судебные пожарно-технические экспертизы и оформлять результаты в соответствии с действующим законодательством
	<b>ИД-2.ПК-1.</b> Определяет условия, требуемые для производства судебных пожарно-технических экспертиз	
<b>ПК-2.</b> Способность принимать	<b>ИД-1.ПК-2.</b> Анализирует правила и порядок производства	<b>Низкий:</b> знает процессуальный порядок и требования к производству

участие в следственных и иных процессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров.	следственных и иных процессуальных действий по делу о пожаре	следственных и процессуальных действий <b>Средний:</b> применяет нормы законодательства в области производства предварительного расследования преступлений <b>Высокий:</b> способен производить следственные и процессуальные действия, проводимые в ходе предварительного расследования в соответствии с действующим законодательства и анализировать результаты производства
	<b>ИД-2.ПК-2.</b> Разрабатывает тактику проведения следственных и иных процессуальных действий по расследованию пожара	
<b>ПК-3.</b> Способен устанавливать обстоятельства происшествий, связанных с пожарами.	<b>ИД-1.ПК-3.</b> Анализирует информацию по делу о пожаре, определяет круг вопросов, требующих установления, предлагает варианты их решения	<b>Низкий:</b> знает основания для проведения осмотра места происшествия со следами пожара; права и обязанности участников осмотра. <b>Средний:</b> применяет навыки процессуального закрепления результатов осмотра места происшествия со следами пожара. <b>Высокий:</b> способен осуществить подготовку и организовать производство осмотра места происшествия со следами пожара; изымать и процессуально закреплять предметы, а также сведения, полученные на этапе тушения пожара.
	<b>ИД-2.ПК-3.</b> Определяет условия наступления деликтной ответственности за вред от пожара	
	<b>ИД-3.ПК-3.</b> Оценивает правильность применения методов математического моделирования динамики опасных факторов пожара	
<b>РО-2.3 Способность оформления процессуальных и служебных документов</b>		
<b>ОПК-4.</b> Способен составлять процессуальные и служебные документы	<b>ИДК-1оПК-4</b> Знает требования к оформлению процессуальных и служебных документов	<b>Низкий:</b> знает требования к оформлению процессуальных и служебных документов <b>Средний:</b> способен применять нормы законодательства в области правового регулирования оформления процессуальных и служебных документы, оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий <b>Высокий:</b> способен оформлять процессуальные и служебные документы в области судебных экспертиз, организации и производства предварительного расследования преступлений
	<b>ИДК-2оПК-4</b> Умеет применять нормы законодательства в области правового регулирования оформления процессуальных и служебных документов	
	<b>ИДК-3оПК-4</b> Имеет навыки оформления процессуальных и служебных документов	
<b>3. ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЙ ТИП (КЕЙС)</b>		
<b>РО-3.1 Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений, применять прикладные методы психологии</b>		
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	<b>ИДК-1оПК-6</b> Знает технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	<b>Низкий:</b> знает организацию и планирование расследования преступлений, теоретические основы выдвижения и проверки криминалистических версий в различных следственных ситуациях, теоретические основы применения криминалистической и специальной техники, теоретические основы осуществление криминалистического сопровождения производства предварительного расследования преступлений, прикладные методы психологии, используемые при расследовании преступлений, теоретические основы обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов <b>Средний:</b> может применять технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, возможности учетных, аналитических и
	<b>ИДК-2оПК-6</b> Умеет производить следственные действия в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	
	<b>ИДК-3оПК-6</b> Владеет навыками выполнения функций специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	

		информационно-поисковых систем <b>Высокий:</b> владеет навыками применения новых технико-криминалистических средств и средств программного обеспечения предварительного расследования, анализирует и внедряет технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений
<b>РО-3.2 Способность выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий</b>		
<b>ПК-5.</b> Способен к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике.	<b>ИД-1.ПК-5.</b> Осуществляет мероприятия по эксплуатации технических средств, применяемых в экспертной практике, с учётом их характеристик и свойств материалов	<b>Низкий:</b> знает требования и стандарты технической эксплуатации, поверки и использования технических средств судебной фото- и видеозаписи в экспертной практике. <b>Средний:</b> способен организовать и осуществить поверку технических средств судебной фото- и видеозаписи в экспертной практике. <b>Высокий:</b> владеет навыками технической эксплуатации, поверки и использования средств фото- и видеофиксации в экспертной практике.
	<b>ИД-2.ПК-5.</b> Определяет порядок применения форм государственного регулирования в области обеспечения единства измерений в экспертной практике	
	<b>ИД-3.ПК-5.</b> Организует мероприятия по поверке и использованию технических средств в экспертной практике	
<b>ПК-7.</b> Способен участвовать в качестве специалиста в следственных и иных процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров	<b>ИД-1.ПК-7.</b> Разрабатывает стратегию и тактику участия специалиста в следственных и иных процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров	<b>Низкий:</b> знает методику расследования пожаров, применения криминалистической фото- и видеосъемки <b>Средний:</b> владеет методикой обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств при расследовании пожаров, исследования электрооборудования на месте пожара <b>Высокий:</b> владеет практическими навыками оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий при расследовании пожаров
	<b>ИД-2.ПК-7.</b> Обобщает техническую информацию об имеющихся и вновь разработанных узлах и агрегатах, в том числе транспортных средств	
	<b>ИД-3.ПК-7.</b> Исследует механизмы, узлы и агрегаты, в том числе транспортных средств, в целях установления обстоятельств происшествия	
<b>РО-3.3 Способность применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях</b>		
<b>ПК-4.</b> Способен применять технические средства для оценки соответствия систем противопожарной защиты требованиям нормативных документов по пожарной безопасности, проектной и рабочей документации.	<b>ИД-1.ПК-4.</b> Использует технические средства контроля для оценки соответствия автоматических систем противопожарной защиты требованиям нормативных документов по пожарной безопасности	<b>Низкий:</b> знает перечень технических средств, необходимых для оценки соответствия систем и элементов противопожарной защиты. <b>Средний:</b> способен применять оборудование, инструменты, средства измерений испытательных лабораторий, осуществляющих работы по оценке соответствия требованиям пожарной безопасности систем и элементов противопожарной защиты. <b>Высокий:</b> обладает навыками измерения температуры, влажности воздуха, уровня звука, обеспечиваемого оповещателями системы, способен измерять влажность при огнезащитной обработке материалов, изделий, конструкций и др.
	<b>ИД-2.ПК-4.</b> Осуществляет проверку соответствия систем противопожарной защиты объекта с использованием технических средств	
	<b>ИД-3.ПК-4.</b> Разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение противопожарной защиты в соответствии с требованиями нормативных документов по пожарной безопасности с учётом результатов проведённой оценки	
<b>ПК-6.</b> Способен при участии в процессуальных и	<b>ИД-1.ПК-6.</b> Определяет эффективность применения методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и	<b>Низкий:</b> знает теоретические основы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов

непроцессуальных действиях применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов судебной пожарно-технической экспертизы	предварительного исследования материальных объектов судебной пожарно-технической экспертизы	судебной пожарно-технической экспертизы <b>Средний:</b> способен применять полевые приборы и оборудование на месте пожара, методику поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов судебной пожарно-технической экспертизы <b>Высокий:</b> способен обнаруживать и изымать вещественные доказательства, а также предметы, вещества и материалы, отбирать пробы для дальнейшего исследования, применять полевые методы исследования
	<b>ИД-2.ПК-6.</b> Применяет средства, методы и приёмы судебной фотографии и видеозаписи	
<b>4. ЭКСПЕРТНЫЙ ТИП (КЕЙС)</b>		
<b>РО-4.1 Способность производства судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях</b>		
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<b>ИДК-1оПК-7</b> Знает теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	<b>Низкий:</b> знает теорию судебной экспертизы, методы исследований, организационно-правовое регулирования производства судебных экспертных исследований <b>Средний:</b> знает и применяет методику организации и производства судебных экспертиз и исследований с учетом теоретических, методических, процессуальных и организационных основ <b>Высокий:</b> способен самостоятельно производить судебные экспертные исследования при участии судебных экспертов
	<b>ИДК-2оПК-7</b> Умеет применять методику организации и производства судебных экспертиз и исследований	
	<b>ИДК-3оПК-7</b> Имеет навыки производства судебных экспертиз и исследований	
<b>ПКс-1.</b> Способен производства судебной пожарно-технической экспертизы и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях	<b>ИДК-1ПКс-1</b> Знает теоретические основы производства судебной пожарно-технической экспертизы и исследований	<b>Низкий:</b> знает теоретические основы процессов горения, поведение материалов и конструкций при пожаре, изменение их структуры и свойств, пожароопасные процессы и источники загорания, методология установления их причастности к возникновению пожара, современные инструментальные методы и технические средства исследования, применяемые в инженерно-технических экспертизах, пожароопасные свойства веществ и материалов и методы их определения, современные инструментальные методы и технические средства исследования и экспертизы пожаров, устройство, принципах действия и пожароопасных аварийных режимах работы электрических сетей, аппаратов защиты, коммутационных устройств, электродвигателей, электроустановочных изделий, электронагревательных и электроосветительных приборов, расчетные методы в пожарно-технической экспертизе, методики судебной пожарно-технической экспертизы, связанные с проведением металлографического и морфологического исследований, о физических и физико-химических методах анализа, о пожароопасных аварийных режимах в электрооборудовании и методах установления их причастности к возникновению пожара, теоретические основы молекулярной и атомной спектроскопии, теоретические основы методов термического анализа, частные методики термического анализа при экспертизе пожаров, хроматографические методы
	<b>ИДК-2ПКс-1</b> Умеет применять методы пожарно-технической экспертизы	
	<b>ИДК-3ПКс-1</b> Владеет навыками производства пожарно-технической экспертизы	

		<p>исследования</p> <p><b>Средний:</b> может применять методику лабораторных исследований объектов, изъятых с места пожара, методы проведения металлографического и морфологического исследований, экспериментальные приемы в рентгенографии, методику отбора проб на месте происшествия, экспериментальные приемы ИК-спектроскопии, экспериментальные приемы ультрафиолетовой (УФ) и видимой (ВО) спектроскопии, методы молекулярной спектроскопии для экспертизы пожаров, методы атомной спектроскопии при экспертизе пожаров, расчетные методы в судебной пожарно-технической экспертизе</p> <p><b>Высокий:</b> способен осуществлять деятельность по подготовки и проведения экспертных (следственных) экспериментов, проведения исследования материалов дела, подготовки заключения эксперта, подготовки к участию и участию в судебном заседании в качестве эксперта, производства исследования медных проводников металлографическим методом, производства исследования металлов и сплавов, неорганических материалов на основе цемента, извести, гипса, проводников с оплавлениями в области рентгенографии, производства термического анализа при экспертизе пожаров, производства исследований методами флуоресцентной спектроскопии и газожидкостной хроматографии, производства газохроматографического анализа экстрактов и газовых проб</p>
<p><b>ПК-8.</b> Способен применять методики судебной пожарно-технической экспертизы.</p>	<p><b>ИД-1.ПК-8.</b> Определяет необходимость применения различных методик судебной пожарно-технической экспертизы для решения конкретной задачи</p>	<p><b>Низкий:</b> знает основные методики судебных экспертных исследований, применяемых в инженерно-технических экспертизах.</p> <p><b>Средний:</b> способен анализировать и толковать результаты полученных при исследованиях.</p> <p><b>Высокий:</b> способен применять методики инженерно-технических экспертиз при исследовании материальных объектов.</p>
	<p><b>ИД-2.ПК-8.</b> Применяет методики криминалистического исследования веществ, материалов и изделий из них</p>	
<p><b>ПК-9.</b> Способен применять естественнонаучные и математические методы при проведении пожарно-технических экспертиз, использовать средства измерения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИД-1.ПК-9.</b> Применяет математические методы при проведении пожарно-технических экспертиз и использует средства измерения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Низкий:</b> физические, химические и физико-химические закономерности формирования следовой информации, образованной веществами и материалами; классификацию и общую характеристику специальных, физических, химических и физико-химических методов и технических средств, экспертных технологий.</p> <p><b>Средний:</b> использовать специальные, физические, химические и физико-химические методы в целях поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов.</p> <p><b>Высокий:</b> способен применять специальные, физические, химические и физико-химические методы при производстве судебных экспертиз веществ, материалов и изделий с использованием приборов, и инструментальной базы; обладает навыками применения приемов, средств и методов работы веществами и материалами.</p>
	<p><b>ИД-2.ПК-9.</b> Владеет математическими методами расчёта напряжённо-деформированного состояния элементов конструкций в условиях пожара и методикой проведения пожарно-технических экспертиз с использованием современных средств измерений.</p>	
	<p><b>ИД-3.ПК-9.</b> Использует результаты применения математических методов в обосновании выводов по вопросам, поставленным на разрешении</p>	

<p><b>ПК-10.</b> Способен анализировать нарушения нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозировать последствия этих нарушений</p>	<p><b>ИД-1.ПК-10.</b> Определяет условия применения требований пожарной безопасности при квалификации правонарушений, связанных с нарушениями нормативных требований в области пожарной безопасности</p>	<p><b>Низкий:</b> знает требования при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений в части обеспечения требований пожарной безопасности, пожарную опасность технологических процессов, требования пожарной безопасности к системам отопления, вентиляции, кондиционирования и газоснабжения</p> <p><b>Средний:</b> способен анализировать требования при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и сооружений в части обеспечения требований пожарной безопасности, пожарную опасность технологических процессов, требования пожарной безопасности к системам отопления, вентиляции, кондиционирования и газоснабжения</p> <p><b>Высокий:</b> способен прогнозировать последствия нарушений требований в области пожарной безопасности</p>
	<p><b>ИД-2.ПК-10.</b> Выявляет нарушения требований пожарной безопасности при проектировании и эксплуатации объекта защиты</p>	
	<p><b>ИД-3.ПК-10.</b> Проводит оценку и прогнозирует последствия воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития</p>	
<p><b>ПК-11.</b> Способен выявлять закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, динамики пожаров.</p>	<p><b>ИД-1.ПК-11.</b> Определяет условия возникновения, механизмы распространения и прекращения процессов горения и взрыва</p>	<p><b>Низкий:</b> знает теорию теплового и цепного взрыва, детонации и ударных волн, условия возникновения и распространения пламени, параметры горения газов, жидкостей, пылей и твердых горючих материалов условия перехода горения во взрыв, методы расчетов объема и состава продуктов горения, теплоты и температуры горения, основные показатели пожарной опасности.</p> <p><b>Средний:</b> способен понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара</p> <p><b>Высокий:</b> демонстрирует навыки проведения анализа изменения параметров процессов горения и пожара в зависимости от различных факторов; способен производить расчет параметров пожара; прогнозировать динамику опасных факторов пожара.</p>
	<p><b>ИД-2.ПК-11.</b> Определяет характер изменения режимов горения, параметров пожара на разных стадиях его развития</p>	
	<p><b>ИД-3.ПК-11.</b> Формулирует и анализирует версии о расположении очага пожара, в том числе основываясь на результатах математического моделирования динамики опасных факторов пожара</p>	
<p><b>ПК-12.</b> Способен анализировать применение огнетушащих веществ и пожарной техники при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.</p>	<p><b>ИД-1.ПК-12.</b> Обосновывает выбор наиболее эффективных способов и средств тушения пожаров различных классов</p>	<p><b>Низкий:</b> знает организацию эффективной эксплуатации пожарной, аварийно-спасательной техники и оборудования в различных категориях эксплуатации и природно-климатических условиях; устройство, принцип работы и тактико-технические возможности современной пожарной техники и оборудования.</p> <p><b>Средний:</b> способен организовывать эффективное применение пожарной, спасательной техники и оборудования при выполнении оперативных задач по тушению пожаров и проведению спасательных работ с учётом условий работы и складывающейся обстановки; работать с современной пожарной, аварийно-спасательной техникой, инструментом и пожарно-техническим оборудованием с соблюдением правил по охране труда.</p> <p><b>Высокий:</b> обладает навыками работы с современной пожарной и спасательной техникой; навыками работы с нормативной и конструкторской документацией; навыками обучения личного состава</p>
	<p><b>ИД-2.ПК-12.</b> Оценивает эффективность применения сил, средств и техники при проведении аварийно-спасательных работ</p>	

		работе на современной пожарной и спасательной технике с соблюдением правил по охране труда; квалифицированного ведения документации по контролю технического состояния и учёту работы пожарной и спасательной техники; контроля по выполнению требований правил по охране труда при работе на современной пожарной и спасательной технике.
<b>ПК-13.</b> Способен проводить инженерные исследования технических систем обеспечения пожарной безопасности и выявлять причины их отказов.	<b>ИД-1.ПК-13.</b> Проверяет обоснованность выбора технических систем обеспечения пожарной безопасности и электрооборудования	<b>Низкий:</b> знает теоретические основы устройства и эксплуатации технических систем обеспечения пожарной безопасности <b>Средний:</b> знает требования и методику проведения инженерных исследований технических систем обеспечения пожарной безопасности <b>Высокий:</b> умеет выявлять причины отказов технических систем обеспечения пожарной безопасности и прогнозировать последствия этих отказов
	<b>ИД-2.ПК-13.</b> Проверяет работоспособность технических систем обеспечения пожарной безопасности и электрооборудования	
	<b>ИД-3.ПК-13.</b> Выявляет причины отказов технических систем обеспечения пожарной безопасности и электрооборудования	
<b>РО-4.2 Способность использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b>		
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИДК-1опк-9</b> Знает наименование и перечень современных информационных технологий в экспертной деятельности	<b>Низкий:</b> знает наименование и перечень современных информационных технологий в экспертной деятельности <b>Средний:</b> понимает принципы работы современных информационных технологий в экспертной деятельности <b>Высокий:</b> использует возможности современных информационных технологий в экспертной деятельности
	<b>ИДК-2опк-9</b> Знает принципы работы современных информационных технологий в экспертной деятельности	
	<b>ИДК-3опк-9</b> Использует информационные технологии в процессе выполнения экспертных исследований и подготовки заключений по их результатам	
<b>5. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ТИП (КЕЙС)</b>		
<b>РО-5.1 Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</b>		
<b>ОПК-8.</b> Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	<b>ИДК-1опк-8</b> Знает порядок и методы обучения и консультирования по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	<b>Низкий:</b> знает порядок и методы обучения и консультирования по вопросам назначения и производства судебных экспертиз <b>Средний:</b> владеет методами обучения по вопросам назначения и производства судебных экспертиз <b>Высокий:</b> владеет методами обучения, способен самостоятельно разработать тематику и произвести консультирование по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений
	<b>ИДК-2опк-8</b> Умеет разрабатывать темы по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.	
	<b>ИДК-3опк-8</b> Имеет навыки личного проведения консультаций и обучения	
<b>ПК-14.</b> Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности	<b>ИД-1.ПК-14.</b> Консультирует правоохранительные органы по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз	<b>Низкий:</b> знает теоретические основы оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз,

по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.	<b>ИД-2.ПК-14.</b> Применяет методы и способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве <b>Средний:</b> способен разрабатывать методические рекомендации по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве <b>Высокий:</b> уверенно владеет навыками разработки методических рекомендации по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве
	<b>ИД-3.ПК-14.</b> Грамотно и логично строит устную и письменную речь с учётом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий	
	<b>ИД-4.ПК-14.</b> Консультирует субъекты правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения методов математического моделирования динамики опасных факторов пожара для установления обстоятельств расследуемых происшествий	

Структура дескрипторной модели оценивания ИДК, применяемой при проведении экзамена (тестирования) в традиционной форме или с использованием бально-рейтинговой системы представлена в таблице 9.

Таблица 9

Уровень выраженности компетенции	Результаты, выраженные оценкой	Диапазон общей оценки, баллов (%)
Высокий	Отлично	1,0...0,9 (100...90)
Средний	Хорошо	0,89...0,75 (89...75)
Низкий	Удовлетворительно	0,74...0,6 (74...60)

Соотношение результатов обучения, компетенций с дисциплинами, их формирующих представлено в таблице 10.

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Дисциплины	
<b>РО-1.1</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга, анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Логика	
		Философия	
		Основы управления	
		Ознакомительная практика	
		Преддипломная практика	
	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Профессиональная этика и служебный этикет
			Этика
			Уголовное право
			Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов
			Ознакомительная практика
			Практика по профилю профессиональной деятельности
			Преддипломная практика
	<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	История России
			Политология
			Ознакомительная практика
			Практика по профилю профессиональной деятельности
			Преддипломная практика
	<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности	Психология и педагогика
Философия			
Ознакомительная практика			
Практика по профилю профессиональной деятельности			
<b>РО-1.2</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Преддипломная практика	
		Физическая культура и спорт	
		Элективные курсы по физической культуре и спорту: легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка	
		Преддипломная практика	
<b>РО-1.3</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория	
		Экономическая безопасность в России	
		Ознакомительная практика	
		Преддипломная практика	

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Дисциплины		
<p><b>РО-1.4</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>Профессиональная этика и служебный этикет</p> <p>Этика</p> <p>Психология профессиональной деятельности судебного эксперта</p> <p>Психология и педагогика</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>		
	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Психология и педагогика</p> <p>Основы управления</p> <p>Логика</p> <p>Психология профессиональной деятельности судебного эксперта</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>		
	<p><b>РО-1.5</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Судебная медицинская экспертиза</p> <p>Основы первой помощи</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	
		<p><b>ПК-22.</b> Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.</p>	<p>Основы первой помощи</p> <p>Судебная медицинская экспертиза</p> <p>Оценка риска и моделирование опасных процессов в техносфере</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	
		<p><b>РО-1.6</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>История России</p> <p>Основы российской государственности</p> <p>Деловое общение</p> <p>Философия</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Дисциплины
	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Деловое общение
		Русский язык в деловой документации
		Иностранный язык
		Психология профессиональной деятельности судебного эксперта
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
<b>О-1.7</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-2.</b> Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Основы управления
		Психологические аспекты принятия управленческих решений
		Психологическая устойчивость в ЧС
		Этика
		Профессиональная этика и служебный этикет
		Ознакомительная практика
		Преддипломная практика
	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Основы управления
		Психологические аспекты принятия управленческих решений
		Психологическая устойчивость в ЧС
		Этика
		Профессиональная этика и служебный этикет
		Ознакомительная практика
Преддипломная практика		
<b>ПК-20.</b> Способность организовывать комиссионные и комплексные экспертизы, руководить деятельностью экспертов с учетом требований профессиональной этики и этикета.	Теория судебной экспертизы	
	Основы управления	
	Психологическая устойчивость в ЧС	
	Психологические аспекты принятия управленческих решений	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	
	Преддипломная практика	
<b>ПК-21.</b> Способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять документацию по утвержденным формам.	Русский язык в деловой документации	
	Технико-криминалистическая экспертиза документов	
	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий	

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Дисциплины	
			Судебная автотехническая экспертиза
			Юридическая техника
			Ознакомительная практика
			Практика по профилю профессиональной деятельности
	Преддипломная практика		
<b>РО-2.1</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, оценивать юридические факты и обстоятельства по результатам толкования и анализа норм права	<b>ОПК-3.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Теория государства и права	
		Правоохранительные органы	
		Уголовное право	
		Уголовный процесс	
		Гражданское право	
		Гражданский процесс	
		Административное право	
		Конституционное право	
		Ознакомительная практика	
		Практика по профилю профессиональной деятельности	
		Преддипломная практика	
	<b>ОПК-5.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	Уголовное право	
		Правоохранительные органы	
		Уголовный процесс	
		Гражданское право	
		Гражданский процесс	
		Административное право	
		Надзорно-профилактическая деятельность МЧС РФ	
		Участие специалиста в процессуальных действиях	
Ознакомительная практика			
<b>РО-2.2</b> Способен осуществлять предварительное расследование преступлений	<b>ПК-1.</b> Способность ориентироваться в нормах действующего законодательства, регламентирующего порядок назначения и производства судебных пожарно-технических экспертиз.	Практика по профилю профессиональной деятельности	
		Преддипломная практика	
		Уголовный процесс	
		Участие специалиста в процессуальных действиях	
		Гражданский процесс	
		Административное право	

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Дисциплины
		Юридическая техника
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
	<b>ПК-2.</b> Способность принимать участие в следственных и иных процессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров.	Криминалистика
		Уголовный процесс
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
	<b>ПК-3.</b> Способность устанавливать обстоятельства происшествий, связанных с пожарами.	Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований
		Уголовный процесс
		Пожарно-техническая экспертиза
		Пожарная безопасность электроустановок
		Физика
		Химия
		Теория горения и взрыва
		Аналитическая химия
		Физико-химические методы анализа
		Термодинамика и теплопередача
		Прогнозирование опасных факторов пожара
		Спец. главы органической химии
		Пожарно-тактическая экспертиза
		Физико-химические основы развития и тушения пожаров
		Материаловедение и технология материалов
		Сопротивление материалов
		Устройство и эксплуатация транспортных средств
		Устройство и конструкция автомобильной техники
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика

<b>РО-2.3</b> Способность оформления процессуальных и служебных документов	<b>ОПК-4.</b> Способен составлять процессуальные и служебные документы	Участие специалиста в процессуальных действиях
		Криминалистика
		Уголовный процесс
		Технико-криминалистическая экспертиза документов
		Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий
		Судебная автотехническая экспертиза
		Психология и педагогика
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
<b>РО-3.1</b> Способен осуществлять криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования преступлений, применять прикладные методы психологии	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	Криминалистика
		Психология и педагогика
		Компьютерные технологии в экспертной деятельности
		Судебная фотография и видеозапись
		Пожарно-техническая экспертиза
		Трасология и трасологические экспертизы
		Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
<b>РО-3.2</b> Способность выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	<b>ПК-5.</b> Способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике.	Производственная и пожарная автоматика
		Общая электротехника и основы электроники
		Материаловедение и технология материалов
		Пожарная безопасность технологических процессов
		Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов
		Сопротивление материалов
		Оценка риска и моделирование опасных процессов в техносфере
		Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
	<b>ПК-7.</b> Способность участвовать в качестве специалиста в	Криминалистика

	следственных и иных процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях, проводимых в ходе расследования пожаров	Пожарно-техническая экспертиза Пожарная безопасность электроустановок Судебная автотехническая экспертиза Судебная фотография и видеозапись Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий Устройство и эксплуатация транспортных средств Устройство и конструкция автомобильной техники Участие специалиста в процессуальных действиях Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
<b>РО-3.3</b> Способен применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях	<b>ПК-4.</b> Способность применять технические средства для оценки соответствия систем противопожарной защиты требованиям нормативных документов по пожарной безопасности, проектной и рабочей документации.	Производственная и пожарная автоматика Пожарно-техническая экспертиза Техническое регулирование в области пожарной безопасности Концепции современного естествознания Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре Пожарно-тактическая экспертиза Пожарная безопасность в строительстве Пожарная безопасность технологических процессов Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
	<b>ПК-6.</b> Способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов судебной пожарно-технической экспертизы	Пожарно-техническая экспертиза Криминалистика Трасология и трасологические экспертизы Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
<b>РО-4.1</b> Способность производства судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях	<b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	Теория судебной экспертизы Физика Химия Уголовный процесс

		Гражданский процесс
		Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований
		Криминалистика
		Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий
		Судебная автотехническая экспертиза
		Математика и информатика
		Технико-криминалистическая экспертиза документов
		Инженерная и компьютерная графика
		Общая электротехника и основы электроники
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
		<b>ПК-1.</b> Способность производства судебной пожарно-технической экспертизы и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях
	Аналитическая химия	
	Физико - химические методы анализа	
	Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований	
	Пожарно-техническая экспертиза	
	Термодинамика и теплопередача	
	Прогнозирование опасных факторов пожара	
	Спец. главы органической химии	
	Физико-химические основы развития и тушения пожаров	
	Материаловедение и технология материалов	
	Сопротивление материалов	
	Устройство и эксплуатация транспортных средств	
	Устройство и конструкция автомобильной техники	
	Комплексные методы исследования объектов в судебной экспертизе	
	Пожарная безопасность электроустановок	
	Ознакомительная практика	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	
	Преддипломная практика	
	<b>ПК-8.</b> Способность применять методики судебной пожарно-технической экспертизы.	Пожарно-техническая экспертиза
		Психология и педагогика

		Естественнонаучные методы судебно - экспертных исследований
		Компьютерные технологии в экспертной деятельности
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
	<b>ПК-9.</b> Способность применять естественнонаучные и математические методы при проведении пожарно-технических экспертиз, использовать средства измерения в профессиональной деятельности.	Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований
		Основы управления
		Психологические аспекты принятия управленческих решений
		Психологическая устойчивость в ЧС
		Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
		Пожарная безопасность в строительстве
		Пожарная безопасность технологических процессов
		Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов
		Практика по профилю профессиональной деятельности
Преддипломная практика		
<b>РО-4.1</b> Способность производства судебных инженерно-технических экспертиз и исследований по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях	<b>ПК-10.</b> Способность анализировать нарушения нормативных требований в области пожарной безопасности, прогнозировать последствия этих нарушений	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
		Техническое регулирование в области пожарной безопасности
		Пожарная безопасность технологических процессов
		Пожарная безопасность объектов и населенных пунктов
		Концепции современного естествознания
		Пожарная безопасность в строительстве
		Пожарно-тактическая экспертиза
		Материаловедение и технология материалов
		Сопротивление материалов
		Практика по профилю профессиональной деятельности
		Преддипломная практика
		<b>ПК-11.</b> Способность выявлять закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, динамики пожаров.
	Физико-химические основы развития и тушения пожаров	
	Прогнозирование опасных факторов пожара	
	Ознакомительная практика	
	<b>ПК-12.</b> Способность анализировать применение огнетушащих веществ и пожарной техники при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.	Преддипломная практика
		Производственная и пожарная автоматика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
	<b>ПК-13.</b> Способность проводить инженерные исследования	Преддипломная практика
Производственная и пожарная автоматика		

	технических систем обеспечения пожарной безопасности и выявлять причины их отказов.	Компьютерные технологии в экспертной деятельности Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
<b>РО-4.2</b> Способность использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Компьютерные технологии в экспертной деятельности Инженерная и компьютерная графика Ознакомительная практика Практика по профилю профессиональной деятельности Преддипломная практика
<b>РО-5.1</b> Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<b>ОПК-8.</b> Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	Психология и педагогика
		Теория судебной экспертизы
		Естественнонаучные методы судебно - экспертных исследований
		Пожарно-техническая экспертиза
		Криминалистика
		Ознакомительная практика
		Практика по профилю профессиональной деятельности
	Преддипломная практика	
	<b>ПК-14.</b> Способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз, современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.	Естественнонаучные методы судебно - экспертных исследований
		Пожарно-техническая экспертиза
Практика по профилю профессиональной деятельности		
		Преддипломная практика

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Матрица компетенций.**

В матрице компетенций представлены результаты обучения, компетенции, формируемые определенные результаты обучения, уровни сформированности компетенций и, соотнесенные с уровнем сформированности компетенций, дисциплины (модули), практики.

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета:

универсальные компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11;

общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ОПК-9;

профессиональные компетенции, соответствующие типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа: ПК-1, ПКс-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

### **5.2. Учебный план, календарный учебный график.**

Учебный план, включая календарный учебный график, является составной частью образовательной программы и определяет общую структуру подготовки выпускника в соответствии с действующими ФГОС ВО на весь период обучения.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план, включая календарный учебный график, в период его реализации может корректироваться с учетом развития науки и технологий, запросов работодателей, а также при изменении нормативно-правовой базы, не чаще одного раза в год, за шесть месяцев до начала нового учебного года.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

Рабочие программы дисциплин (модулей) являются составной частью образовательной программы и включают в себя оценочные средства.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, указываются в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **5.4. Программы практик.**

Образовательной программой предусмотрены следующие типы практик:

- ознакомительная учебная практика;
- учебная практика по профилю профессиональной деятельности;
- производственная практика по профилю профессиональной деятельности;
- преддипломная практика.

Программы практик являются составной частью образовательной программы и включают в себя перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также оценочные средства.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью образовательной программы и содержит:

- программу государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, перечень рекомендуемой литературы, процедуру (регламент) проведения и т.п.);
- требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения (примерные темы выпускных квалификационных работ, требования к докладу, порядку его подготовки, перечень рекомендуемой литературы, процедуру проведения и т.п.);
- фонд оценочных средств

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.**

6.1.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом должно принадлежать институту на праве собственности или ином законном основании.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>.

Функциональные возможности, порядок формирования, использования и эксплуатации электронной информационно-образовательной среды, особенности доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются МЧС России.

6.1.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета.**

6.2.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для реализации программы специалитета минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2019, № 12, ст. 1221), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2018, № 1, ст. 82).

### **лаборатории и полигоны:**

- судебной фотографии и судебной видеозаписи;
- лаборатории судебной экспертизы (по видам экспертиз в соответствии со специализацией программы специалитета);
- криминалистического исследования документов;

### **кабинеты:**

- иностранных языков;
- информатики (компьютерные классы);
- криминалистики;
- спортивный зал;
- библиотека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам, организуется МЧС России.

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Кадровые условия реализации программы специалитета.**

6.3.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 1 процента численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «майор» («капитан 3 ранга»), а также имеющие боевой опыт или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных

дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

#### **6.4. Финансовые условия реализации программы специалитета.**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации<sup>3</sup>.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы специалитета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или)

---

<sup>3</sup> Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2017, № 38, ст. 5636).

требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества программы специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовывается как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

7.2. До начала обучения должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.3. В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определяются с учетом размеров помещения));

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **8. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Общий порядок, организацию, задачи, приоритетные направления, принципы и методы воспитательной работы в образовательной организации определяется нормативными правовыми актами МЧС России и Института.

Воспитательная работа в образовательных организациях МЧС России – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями будущей профессиональной деятельности.

Программа включает в себя:

**1. Особенности организуемого воспитательного процесса.**

**2. Цель и задачи воспитания.**

Цель формулируется на основе базовых общественных, профессиональных и социальных ценностей – таких как: отечество, патриотизм, нравственность, культура безопасности, здоровье, экология, нетерпимость к коррупционным проявлениям.

Цель – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество, в том числе – профессиональное, выработало на основе этих ценностей (усвоении социально-значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям и профессиональным традициям (развитии социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует сотрудников (работников) образовательной организации не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Цель конкретизируется в соответствии с особенностями будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа включает в себя:  
информационно-пропагандистскую работу;  
работу по укреплению дисциплины;  
культурно-досуговую работу;  
индивидуально-воспитательную работу.

Добросовестная деятельность образовательной организации, направленная на достижение поставленной цели, позволит выпускнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей. На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (образовательная организация может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в процессе обучения интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики их антисоциального поведения.

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

**5. Ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Планирование воспитательной работы заключается во взаимовыгодном сотрудничестве сотрудников (работников) образовательной организации и обучающихся в желании сделать общественную жизнь максимально интересной, полезной и творческой для каждого из участников воспитательного процесса.

Планируемое содержание и формы работы предусматривают реализацию целей и задач для конкретного коллектива. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов обучающихся, их всестороннее развитие. Предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных форм, видов деятельности, своей позиции в планируемой работе, преемственности поколений, реальной и разумной инициативы, соответствующей конкретному

направлению деятельности. Воспитательная работа проводится по следующим основным направлениям:

- государственно-патриотическое (формирование активной гражданской позиции, позволяющей эффективно решать государственные задачи; укрепление морального духа; формирование преданности профессиональному долгу на основе героических примеров, традиций, истории Отечества и МЧС России; работа с различными общественными объединениями и религиозными концессиями в рамках консолидации общественных институтов и МЧС России);

- профессионально-нравственное (создание условия и мотивации профессионального роста; разъяснение предъявляемых требований со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику, социальной значимости профессиональной деятельности; организация наставничества; использование в воспитательных целях системы традиций);

- правовое (повышение теоретической и методической подготовки по правовым вопросам; организация правовой пропаганды; контроль за соблюдением законности и правопорядка, дисциплины и дисциплинарной практики);

- физическое (проведение спортивно-массовых мероприятий; пропаганда здорового образа жизни; популяризация лучших спортивных достижений России и профессионально-значимых видов спорта).

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**ОПОП 40.05.03 Судебная экспертиза**  
**Год начала реализации: 2022**

**1. Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662.**

***О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования***

88. Пункт 2.2 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный N 59827), с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650), изложить в следующей редакции:

"2.2. Программа специалитета в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" должна обеспечивать:

реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, теории государства и права, теории судебной экспертизы, судебной фотографии и видеозаписи, участию специалиста в процессуальных действиях, уголовному праву, уголовному процессу, гражданскому праву, гражданскому процессу, криминалистике, административному праву, гражданскому процессу, административному праву, а также по трасологии и трасологической экспертизе, технико-криминалистической экспертизе документов, дактилоскопии и дактилоскопической экспертизе, судебной баллистике и судебно-баллистической экспертизе, судебной экспертизе холодного и метательного оружия, почерковедению и почерковедческой экспертизе, габитоскопии и портретной экспертизе, специальной профессиональной или военно-профессиональной подготовке для специализации "Криминалистические экспертизы";

реализацию дисциплины (модуля) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства,

обеспечения законности и правопорядка, допускается исключение дисциплины (модуля) по безопасности жизнедеятельности."

## **2. Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208.**

### ***О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования***

88. В таблице пункта 3.2 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N 1136 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный N 59827), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный N 63650) и от 19 июля 2022 г. N 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 г., регистрационный N 70414), строку "Гражданская позиция. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению" заменить строкой "Гражданская позиция. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

## **3. РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА Уральского института ГПС МЧС РФ от 13 июля 2023 г. Протокол № 11.**

### ***О внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы высшего образования***

В основные профессиональные образовательные программы высшего образования 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.05.01 Пожарная безопасность, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 40.05.03 Судебная экспертиза, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (далее – ОПОП ВО) вносится модуль «Основы российской государственности».

Изучение в рамках ОПОП модуля «Основы российской государственности», формирует компетенцию УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Вводится дисциплина за счет перераспределения часов, а именно:

- 40.05.03 Судебная экспертиза, уменьшение с 4 з.е. до 2 з.е. дисциплины «Философия».