-МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России
генерал-майор внутренней службы

_____ А.М. Супруновский
«29» 09 2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.03 Судебная экспертиза
специализация «Инженерно-технические экспертизы»

в соответствии с
приказом Минобрнауки России
от 28 октября 2016 г. № 1342
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности
40.05.03 Судебная экспертиза»
(уровень специалитета)

Квалификация выпускника – судебный эксперт
Нормативный срок освоения программы – 5 лет
Форма обучения – очная

Рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета института
«27» сентября 2017 г., протокол № 1

Екатеринбург – 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая институтом по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза	5
1.3.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
1.3.1	Цель (миссия) ОПОП подготовки специалиста	6
1.3.2.	Срок освоения ОПОП	8
1.3.3.	Объём ОПОП	9
1.3.4.	Требования к абитуриенту	9
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности специалистов	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности специалиста	10
2.4.	Задачи профессиональной деятельности специалиста	11
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП	13
3.1.	Общекультурные компетенции	13
3.2.	Общепрофессиональные компетенции	14
3.3.	Профессиональные компетенции	14
3.4.	Профессионально-специализированные компетенции	16
3.5	Планируемые результаты освоения ОПОП специалитета	17
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА	23
4.1.	Структура программы специалитета	23

4.2.	Учебный план	24
4.2.1.	Рабочий учебный план	24
4.2.2.	Календарный учебный график	26
4.2.3.	Сводные данные	26
4.3.	Рабочие программы дисциплин	27
4.4.	Программы учебной и производственной практик	28
4.4.1.	Программа учебной практики	29
4.4.2.	Научно-исследовательская работа	30
4.4.3.	Программы производственной и преддипломной практик	31
4.4.4.	Базы прохождения практик	31
4.5.	Государственная (итоговая) аттестация	32
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА	34
5.1.	Общесистемные требования к реализации программы специалитета	34
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП специалитета	34
5.3.	Кадровое обеспечение реализации ОПОП специалитета	36
5.4.	Основные материально-технические условия для реализации ОПОП специалитета	37
6.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	39
7.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
8.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	44
8.1.	Структура системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися	44
8.2.	Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися	46

9.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО	52
9.1.	Модель системы менеджмента качества института. Общие положения	52
9.2.	Нормативная база Политики института в области качества	53
9.3.	Основные цели Института в области качества	53
9.4.	Деятельность по измерению, анализу и улучшению системы качества института	54
9.5.	Информирование общественности о результатах своей деятельности	55
9.5.1.	Потребители продуктов деятельности института	55
9.5.2.	Направления информационной работы среди всех категорий потребителей	56
9.6.	Психологическое обеспечение освоения ОПОП ВО	57
10.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	58

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специалитета, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Институтом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данной специальности.

ОПОП регламентирует объем, содержание, цели, планируемые результаты освоения образовательной программы специалитета, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также оценочные материалы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02 марта 2016 г.).

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. № 1342 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.).

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

• Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

• Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн);

• Устав ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, утвержденный приказом МЧС России.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) подготовки специалиста:

Целью ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), специализация «Инженерно-технические экспертизы», является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области судебной экспертизы, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Задачами ОПОП являются подготовка нового поколения выпускников в области судебной экспертизы:

- владеющих навыками производства судебных экспертиз веществ, материалов и изделий, а также трасологических экспертиз и технико-криминалистических экспертиз документов по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях, навыками производства исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- готовых к применению современных методов исследования вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов преступлений;
- готовых участвовать в организации и ведении экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем, организовывать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач, обучать и консультировать сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз, а также иным возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения; обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений;
- способных решать профессиональные задачи, проводя прикладные научные исследования в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, выявляя на основе анализа и обобщения экспертной практики условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывая предложения, направленные на их устранение;
- готовых работать в конкурентоспособной среде на рынке труда.

Обучение по данной ОПОП ориентировано на удовлетворение потребностей в высококвалифицированных специалистах в области судебной экспертизы Свердловской области, Уральского региона и Российской Федерации в целом.

Реализация ОПОП направлена на формирование эффективной и качественной образовательной системы в области судебной экспертизы, призвана обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников института на рынке труда, повышению имиджа вуза в целом в сфере образовательной, научной и инновационной деятельности.

В области воспитания общими целями основной профессиональной образовательной программы специалитета является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умению работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры.

ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза реализуется на русском языке.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Срок освоения ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы», для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

Срок получения образования и объем образовательной программы специалитета (в зачетных единицах), а также соответствующая квалификация (степень) уровня высшего образования приводится в таблице 1.

Таблица 1.

Наименование ОПОП	Квалификация		Срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая каникулы	Объем образовательной программы (в зачетных единицах)
	Уровень	Наименование		
Судебная экспертиза	специалитет	Судебный эксперт	5 лет	300*

* Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год в среднем равна 60 зачетным единицам.

По данной специальности обучение по очно-заочной (вечерней), заочной формам и в форме экстерната не предусматривается.

1.3.3 Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Объем ОПОП специалитета составляет 300 зачетных единиц, куда включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и государственная итоговая аттестация. Объем основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, в среднем составляет 60 зачетных единиц. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

1.3.4. Требования к абитуриенту

На первый курс принимаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем общем, среднем профессиональном, высшем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем имеется запись о получении предъявителем среднего общего образования, окончившие государственные учебные заведения или негосударственные учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию. Результаты ЕГЭ, признаваемые как результаты вступительных испытаний и подтверждающие успешное прохождение вступительных испытаний, не должны быть ниже устанавливаемого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимального количества баллов, подтверждающего освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в текущем году.

Порядок и правила проведения вступительных испытаний, а также основания для зачисления абитуриентов на образовательную программу определяются Правилами приёма в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт ГПС МЧС России» на

обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

Перечень вступительных испытаний для лиц, поступающих в Институт на базе среднего общего и среднего профессионального образования представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Наименование специальности	Перечень вступительных испытаний, по которым принимаются свидетельства о ЕГЭ	Минимальное количество баллов ЕГЭ
Судебная экспертиза (специализация «Инженерно-технические экспертизы»)	Русский язык Математика Обществознание	36 баллов Профильный уровень 27 баллов 42 балла

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает: судебно-экспертную деятельность по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений путем использования специальных знаний для обнаружения, фиксации, изъятия и исследования материальных носителей информации, необходимой для установления фактических данных.

2.2. Объектами профессиональной деятельности специалистов являются свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

2.3. Специалист по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

экспертной;

технико-криминалистической;

информационной;

организационно-управленческой;

организационно-методической;

профилактической.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист:

- пожарно-техническая экспертиза.

2.4. Специалист по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

экспертная деятельность:

производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским делам и делам об административных правонарушениях;

производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;

технико-криминалистическая деятельность:

исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;

участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях;

участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;

участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях;

информационная деятельность:

участие в организации и ведение экспертно-криминалистических учетов, справочно-информационных и информационно-поисковых систем;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организационно-методическая деятельность:

обучение и консультирование сотрудников правоохранительных органов и субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических средств и методов в установлении фактических обстоятельств расследуемого правонарушения;

обучение сотрудников судебно-экспертных учреждений приемам работы с материальной обстановкой мест происшествий и методикам производства судебных экспертиз;

распространение и внедрение современных достижений науки, техники, отечественной и зарубежной судебно-экспертной практики;

профилактическая деятельность:

выявление на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение.

Профессиональные задачи в соответствии со специализацией «Инженерно-технические экспертизы»:

применение методик инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности;

применение инженерно-технических методов и средств поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях;

оказание методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и определенные Институтом профессионально-специализированные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ОК-8);
- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

•способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

•способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

•способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

3.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

•способностью применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права (ОПК-1);

• способностью применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (ОПК-2).

3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

<u>экспертная деятельность:</u>

•способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1);

•способностью применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности (ПК-2);

•способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств (ПК-3);

•способностью применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (ПК-4);

•способностью применять познания в области уголовного права и уголовного процесса (ПК-5).

технико-криминалистическая деятельность:

•способностью применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств (ПК-6);

•способностью участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях (ПК-7);

информационная деятельность:

•способностью вести экспертно-криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности (ПК-8);

•способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

•способностью организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов (ПК-10);

•способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам (ПК-11);

•способностью выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе (ПК-12);

•способностью к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике (ПК-13);

•способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую

помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ПК-14);

организационно-методическая деятельность:

•способностью обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений (ПК-15);

•способностью консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений (ПК-16);

профилактическая деятельность:

•способностью выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение (ПК-17).

3.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально - специализированными компетенциями (ПСК), соответствующими специализации программы:

Специализация «Инженерно-технические экспертизы»:

•способностью применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК - 2.1);

•способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях (ПСК - 2.2);

•способностью оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования

инженерно-технических знаний в судопроизводстве (ПСК - 2.3).

3.5. Планируемые результаты освоения ОПОП специалитета

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи. ОПОП предусматривает соответствие укрупненных РО и планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций. (Таблица 3). Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Таблица 3.

Код результата обучения	**Результаты обучения**	**Компетенции, формируемые при достижении результата обучения**
РО-01	Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение	**ОК-5** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности **ОК-6** - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для

		оптимизации собственной деятельности и психологического состояния **ОК-7** - способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии **ОК-10** - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке **ОК-11**- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
РО-02	Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности	**ОК-1** - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма **ОК-3** - способность ориентироваться в политических и социальных процессах **ОК-4** - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета **ОК-8** - способность принимать оптимальные управленческие решения **ОК-9** - способность организовывать свою жизнь в соответствии с

		социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
РО-03	Способность применять информационные ресурсы и технологии, методику получения и обработки информации в системе экспертных и научных исследований	**ОК-12** - способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации **ОПК-2** - способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения **ПК-8** - способность вести экспертно - криминалистические учеты, принимать участие в организации справочно-информационных и информационно-поисковых систем, предназначенных для обеспечения различных видов экспертной деятельности
РО-04	Способность применять общие и специальные правовые нормы в профессиональной деятельности	**ОПК-1** - способность применять в своей профессиональной деятельности познания в области материального и процессуального права **ПК-5** - способность применять познания в области уголовного права и уголовного процесса **ПК-9** - способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности,

		обеспечивать соблюдение режима секретности **ПК-12** - способность выявлять и устранять причины и условия, способствующие коррупционным проявлениям в служебном коллективе
РО-05	Способность применять способы, методы, технологии и современные технические средства в области судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	**ПК-1** - способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований **ПК-2** - способность применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности **ПК-3** - способность использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств **ПК-4** - способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз
РО-06	Способность применять современное технико-криминалистическое обеспечение экспертной и исследовательской деятельности	**ПК-6** - способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств **ПК-7** - способность участвовать в качестве специалиста в

		следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях **ПК-13**-способность к организации и осуществлению мероприятий по технической эксплуатации, поверке и использованию технических средств в экспертной практике
РО-07	Способность применять технологии организационно-управленческой деятельности при производстве экспертиз и исследований с учетом особых условий профессиональной деятельности	**ПК-10** - способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов **ПК-11** - способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам **ПК-14** - способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач
РО-08	Способность применять технологии и результаты и экспертных исследований при расследовании правонарушений	**ПК-15** - способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений **ПК-16** - способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а

		также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений **ПК-17** - способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение
РО-09	Способность применять средства, методы и результаты инженерно-технических и пожарно-технических экспертиз и исследований в различных видах судопроизводства	**ПСК - 2.1** - способность применять методики инженерно-технических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности **ПСК - 2.2** - способностью при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять инженерно-технические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях **ПСК - 2.3** - способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства инженерно-технических экспертиз и современным возможностям использования инженерно-технических знаний в судопроизводстве

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется рабочим учебным планом специалитета, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Структура программы специалитета

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую образовательной организацией (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы специалитета в соответствии со специализацией.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации Судебный эксперт по специальности Судебная экспертиза.

Таблица 4

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	274
	Базовая часть	197

	Вариативная часть	77
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	17
	Базовая часть	17
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы специалитета		**300**

4.2. Учебный план

4.2.1. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), специализация «Инженерно-технические экспертизы», представлен в **приложении 1.**

В учебном плане приведены:

– календарный учебный график;

– перечень учебных дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2016 г. № 1342;

– трудоемкость дисциплин базовой и вариативной частей в зачетных единицах и академических часах (одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам);

– распределение дисциплин базовой и вариативной части по семестрам;

– формы контроля по дисциплинам базовой и вариативной части и практикам;

– виды и продолжительность практик;

– вид и продолжительность государственной итоговой аттестации.

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимися с учетом

специализации.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, теории государства и права, теории судебной экспертизы, судебной фотографии и видеозаписи, участии специалиста в процессуальных действиях, уголовному праву, уголовному процессу, гражданскому праву, гражданскому процессу, криминалистике, административному праву, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в соответствии с Положением о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре (физической подготовке) при очной и заочной формах обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют специализацию ОПОП. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета определяется объеме, установленном ФГОС ВО.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

4.2.2. Календарный учебный график отражает последовательность реализации ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, праздничные дни и каникулы.

4.2.3. Сводные данные

Таблица 5

Бюджет времени (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			**Итого**
		сем. 1	сем. 2	**Всего**	сем. 3	сем. 4	**Всего**	сем. 5	сем. 6	**Всего**	сем. 7	сем. 8	**Всего**	сем. 9	сем. 10	**Всего**	
	Теоретическое обучение	19 1/2	19 1/3	**38 5/6**	19 2/3	17 2/3	**37 1/3**	20 1/3	18	**38 1/3**	19	15 1/2	**34 1/2**	18 2/3	10 1/6	**28 5/6**	**177 5/6**
Э	Экзаменационные сессии	2	2	**4**	1	2 1/2	**3 1/2**	1	1 1/2	**2 1/2**	2 1/2	1 1/2	**4**	2	2	**4**	**18**
У	Учебная практика	-	-	-	-	2	**2**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**
Н	Научно-исследовательская работа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 1/3	**1 1/3**	-	-	-	**1 1/3**
П	Производственная практика	-	-	-	-	-	-	-	2	**2**	-	3	**3**	-	3	**3**	**8**
Г	Подготовка е сдаче и сдача государственного экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	**2**	**2**
Д	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	**4**	**4**
К	Каникулы	2	5	**7**	2	5	**7**	2	5	**7**	2	5	**7**	2	6	**8**	**36**
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 1/2	2/3	**2 1/6**	1 1/3	5/6	**2 1/6**	1 1/2	2/3	**2 1/6**	1 1/2	2/3	**2 1/6**	1 1/3	5/6	**2 1/6**	**10 5/6**
Итого		**25**	**27**	**52**	**24**	**28**	**52**	**24 5/6**	**27 1/6**	**52**	**25**	**27**	**52**	**24**	**28**	**52**	**260**

Общая продолжительность обучения по очной форме обучения - 10 семестров или 260 недель, в том числе: теоретическое обучение – 177 5/6 недели, экзаменационные сессии –18 недель, учебная практика - 2 недели, научно-исследовательская работа 1 1/3 недели, производственная, включая преддипломную практику - 8 недель.

Итоговая аттестация (6 недель), включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по специальности (2 недели), проводится до защиты квалификационной работы, а также подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (4 недели).

Каникулы - 36 недель (включая последипломный отпуск). Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Нормативный срок реализации ОПОП по очной форме обучения составляет 5 календарных лет. По данной специальности обучение по очно-заочной (вечерней), заочной формам и в форме экстерната не предусматривается.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех циклов дисциплин как базовой, так и вариативной частей программы специалитета, включая дисциплины по выбору обучающегося, являются составной частью ОПОП.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

– наименование дисциплины;

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

– объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в **приложении 3**

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза раздел основной профессиональной образовательной программы специалитета Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных,

профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся.

При реализации ОПОП специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (практика по получению первичных профессиональных умений);
- научно-исследовательская работа;
- производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- преддипломная.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от подразделения (организации). По результатам аттестации выставляется оценка.

4.4.1. Программа учебной практики

Целями учебной практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;
- изучение основных направлений научных исследований в области судебной экспертизы;
- ознакомление с организацией деятельности судебно-экспертных учреждений;
- ознакомление с требованиями норм и правил, стандартов в части оформления результатов исследований;
- изучение правовых основ регулирования деятельности судебно-экспертных учреждений;
- ознакомление с правилами техники безопасности при использовании специальных методов и средств судебной экспертизы;
- изучение способов работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, порядком использования в профессиональной деятельности компьютерной техники, прикладных

программных средств, современных средств телекоммуникации, автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем, базы данных, автоматизированных рабочих мест:

- ознакомление с порядком производства судебно-экспертных исследований с использованием специальных методов и средств судебной экспертизы;

- приобретение навыков применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов – вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.

4.4.2 Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При разработке программы научно-исследовательской работы институт предоставляет возможность обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;

составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций,

сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием мировоззрения и определения уровня культуры.

Аннотация программы научно-исследовательской работы приведена в **приложении 5.**

4.4.3. Программы производственной и преддипломной практик

Целями производственной и преддипломной практик являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;

- выработка практических навыков и способствование комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся;

- формирование навыков по организации работы группы специалистов и комиссии экспертов;

- организация профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей и основ делопроизводства;

- выполнение профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- проведение с использованием современных экспертных технологий судебно-технической экспертизы;

- применение при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях экспертных методов и средств в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов.

4.4.4. Базами прохождения практик являются:

- Управление надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Свердловской области;

- СЭУ ФПС «Испытательная пожарная лаборатория» по Свердловской области.

Обучающимся предоставляется право на самостоятельный выбор места прохождения практики. В этом случае, не позднее, чем за один месяц до ее начала, необходимо предоставить письмо о согласии данного подразделения (организации) на предоставление возможности прохождения практики данным обучающимся.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от подразделения (организации). По результатам аттестации выставляется оценка.

Аннотации программ учебной и производственной практик приведены в **приложении 4.**

4.5. Государственная (итоговая) аттестация

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций специалиста в соответствие с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО, и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Виды Государственной итоговой аттестации – государственный экзамен и выпускная квалификационная работа специалиста.

Программа государственного экзамена по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, разработана профильными кафедрами института по данной специальности.

Аннотация программы государственного экзамена по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза приведена в **приложении 2.**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование обучающегося одной из актуальных проблем по специальности или результаты организационно-управленческих или проектных решений, в которых выпускник демонстрирует

уровень овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР специалиста представляет собой законченную работу, в которой решается актуальная задача по проектированию и разработке математических моделей, алгоритмов и прикладных программ с экономическим и экологическим обоснованием.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы соответствует уровню компетенций, освоенных выпускником. Тематика ВКР определяется и разрабатывается с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности Судебная экспертиза (квалификация (степень) «специалист»), а также отражает отраслевую специфику в соответствии с требованиями технического прогресса и достижениями науки и техники. Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, обсуждается на заседаниях методического и ученого советов, и утверждается начальником Института на каждый учебный год.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня, а также возможность предложения своей темы по согласованию с руководителем и с последующим утверждением.

Работа над одной темой нескольких обучающихся допускается лишь в том случае, если тема носит комплексный характер. Каждый из них работает над отдельной ее частью и по индивидуальному заданию.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Институтом на основании действующего СТО ВКР, а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Итоговая государственная аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России **(приложение 6).**

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.05.03 СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

5.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП специалитета

Компьютерный парк института составляет более 500 единиц компьютеров, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в международной компьютерной сети Интернет. Для информационного

обеспечения образовательной деятельности в институте функционирует единая локальная сеть.

В настоящее время аудитории, в которых проходят занятия, оснащены современной аппаратурой для демонстрации и просмотра методических пособий на цифровых носителях, интерактивными учебными досками.

В структуру библиотеки института входит: абонемент, читальный зал общего пользования, научный и компьютерный зал. Компьютерный зал оснащен компьютерами с выходом в глобальную сеть Интернет и ведомственную Интранет.

Общая площадь библиотеки составляет – 1 180 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет: 180186 экземпляров, из них учебной и учебно-методической литературы – 155 985 экземпляров, научной – 3 203 экземпляра; нормативно-справочной – 9 223 экземпляра по всем отраслям знаний, художественной – 11 775 экземпляров.

Видовой состав фонда библиотеки включает: учебные и учебно-методические, научные, справочные, нормативно-технические, научно-популярные, художественные, периодические и библиографические издания, электронные информационные ресурсы.

Научные периодические издания приобретаются с учетом удовлетворения читательских потребностей.

Библиотечный фонд института пополняется как приобретаемыми по традиционной форме (закупка) источниками учебной информации, так и собственными разработками.

Библиотека института включена в ведомственную электронную библиотеку МЧС России. Наполнение контента обеспечивает клиентское приложение Biblio Stor-M. Электронная библиотека института, включает документы, разработанные профессорско-преподавательского составом.

Обучающимся и сотрудникам института библиотека предоставляется доступ к лицензионным тематическим коллекциям, расположенным на Платформе Электронно-библиотечной системы "ЛАНЬ" и д к лицензионным электронным изданиям Электронно-библиотечной системы "IPRbooks".

Так же на территории института обучающимся обеспечен доступ к Единой Ведомственной Электронной Библиотеке МЧС России (сеть ИНТРАНЕТ).

Через сайт Института обучающиеся могут пользоваться электронной библиотекой института в части учебно-методического обеспечения образовательного процесса (доступ к рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям и методическим указаниям по дисциплинам).

5.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Реализация ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (специализацией) реализуемой программы специалитета в общем числе работников, привлекаемых к реализации программы специалитета, составляет не менее 1 процента.

В структуре института три кафедры, реализующие программу юридического

профиля:

- Расследования пожаров;
- Организации надзорной деятельности;
- Государственной службы и кадровой политики

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций и учреждений.

5.4. Основные материально-технические условия для реализации ОПОП специалитета

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным основным

образовательным программам.

Институт для реализации ОПОП подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (специализация «Инженерно-технические экспертизы), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом специальности, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации ОПОП подготовки специалиста перечень материально-технического обеспечения включает:

Лаборатории:

- судебной фотографии и судебной видеозаписи;
- трасологических исследований;
- криминалистического исследования документов.

Кабинеты:

- иностранных языков;
- информатики (компьютерные классы);
- криминалистики.

Криминалистические полигоны.

Спортивные залы.

Библиотеки:

- общая библиотека;
- специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Для проведения лабораторных работ предусмотрены специализированные помещения – лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Учебные аудитории, по необходимости, оснащаются макетами, наглядными учебными пособиями, техническими средствами обучения, приборами и оборудованием, обеспечивающим реализацию образовательной программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащаются компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей).

Специальная библиотека Института имеет фонд нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность служб МЧС России.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при приеме на обучение) образовательная программа реализует адаптивные условия обучения в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, а именно:

- обеспечивается возможность реализации индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения;

- все виды практик образовательной программы (учебная, производственная, научно-исследовательская, преддипломная) адаптируются к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формы, средства, методы и процедуры оценивания успеваемости адаптируются к возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уральский институт ГПС МЧС России является высшим учебным заведением и способствует удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Среда института - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общевузовская среда, включающая все компоненты образовательного процесса, имеющая соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающая задачу подготовки профессиональных кадров, также включает в себя:

- социокультурную среду как часть общевузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза;
- гуманитарную среду как часть социокультурной среды, обеспечивающей получение мировоззренческого гуманитарного знания, формирование гуманистических ценностей личности.

Социокультурная среда института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями путем создания необходимых условий для формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

Современная социокультурная среда института как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности;
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;
- способствовать адаптации к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- определять перспективы развития организации.

Социокультурная среда института способствует формированию:

- позитивного восприятия атмосферы института;
- позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Гуманитарная среда выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды института.

Создание гуманитарной среды является непременным условием эффективного функционирования института.

Гуманитарная среда института связывает воедино учебный процесс, организацию быта, досуга и отдыха, художественное и научно-техническое творчество, физическое воспитание и направлена на формирование здорового образа жизни.

Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются также:

- создание комфортного социально-психологического климата;
- атмосферы доверия и творчества;
- реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

В процессе социализации личности осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в институте являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса - обучающихся и преподавателей;

2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Успешное освоение ООП ВО, воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста связано с решением воспитательных задач:

1) формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;

2) формирование нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка чувства принадлежности к образовательному сообществу и выбранной профессии;

4) ориентация на активную жизненную позицию;

5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

Важнейшую роль в этом играют воспитательные аспекты: наличие позитивных образцов, моделей поведения и деятельности; готовность следовать этим моделям.

Большое внимание в институте уделяется спорту. Приоритетными направлениями деятельности кафедры физической культуры и спорта являются:

- изучение современных средств и методов физической культуры, используемых для поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности, сохранения здоровья и активного профессионального и служебного долголетия;

- разработка способов решения актуальных проблем применения средств физической подготовки в целях повышения психической устойчивости к воздействию сильных эмоциональных факторов.

В институте функционируют спортивные секции по пожарно-прикладному спорту, гиревому спорту, легкой атлетике, лыжным гонкам, боксу, рукопашному бою, самбо, футболу, волейболу, баскетболу, хоккею, армспорту, тяжелой атлетике и пауэрлифтингу, плаванию, спортивной акробатике.

Обучающиеся активно принимают участие в ежегодных традиционных спортивно-массовых мероприятиях:

- «Кросс Наций»;
- спортивно-патриотическом турнире «Царский силовой марафон»;
- «Лыжня России»;
- легкоатлетической эстафете «Весна Победы»;
- комбинированной эстафете на приз газеты «Вечерний Екатеринбург»;
- марафоне «Европа - Азия».

В институте создан Культурный центр, в рамках которого работают следующие творческие коллективы:

- команда КВН института «Огнеупорная сборная»;
- вокально-инструментальный ансамбль «Здесь и сейчас»;
- вокальный ансамбль;
- духовой оркестр;
- танцевальный коллектив «Визави»;
- театральная студия.

Организовано взаимодействие с учреждениями культуры города по льготному посещению театров и музеев обучающимися, проведению совместных мероприятий с культурно-досуговыми организациями города Екатеринбурга.

Для воспитания обучающихся на боевых и трудовых традициях старшего поколения, нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания молодёжи в институте работают общественные организации:

1. Молодежная организация «Феникс».

Основные задачи молодёжной организации – формирование традиций студенческой жизни, поддержка и развитие студенческих инициатив; взаимодействие с органами студенческого самоуправления других учебных заведений и регионов; профилактика асоциальных проявлений.

2. Общественная организация ветеранов института.

Одной из основных задач работы ветеранской организации является оказание помощи руководителям подразделений в воспитании курсантов, студентов и слушателей на боевых и служебных традициях коллектива института.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

8.1. Структура системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися

Система контроля качества освоения ОПОП ВО направлена на оценку уровня сформированности компетенций в процессе обучения и включает в себя:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию;
- контроль остаточных знаний;
- итоговую государственную аттестацию.

Входной контроль осуществляется в начале изучения учебного курса дисциплины для оценки: уровня начальных знаний обучающихся; «прироста» знаний в процессе обучения; динамики процесса обучения и условий формирования компонентов компетенций.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учебного материала и обеспечивает проверку отдельных элементов компетенций (знания, умения, владения), своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе

занятий и оказания им индивидуальной помощи, стимулирования их самостоятельной работы.

К видам текущего контроля относятся:

- устный опрос (индивидуальный или фронтальный);
- собеседование;
- письменные задания;
- контрольная, расчетно-графическая, графическая работа и т.п.
- тестирование (письменное или компьютерное);
- защита реферата;
- проекты (индивидуальные или групповые), творческие задания и т.п.;
- отчеты (по лабораторным работам, практикам, научно-исследовательской работе и т.п.).

Текущий контроль выступает в качестве основного средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся в институте.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО по завершении отдельных её этапов (семестров); проверка уровня сформированности у обучающихся компетенций, полученных после изучения отдельной части или всего объёма дисциплины.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет по отдельной дисциплине или её части (разделу);
- экзамен по полному курсу отдельной дисциплины;
- экзамен по отдельному разделу (части) дисциплины;
- комплексный экзамен по двум или более дисциплинам;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита отчета по учебной (производственной) практике.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации курсантов, слушателей и студентов ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Контроль остаточных знаний может являться как завершающим звеном в образовательном процессе на определенном этапе, так и первым звеном (пропедевтическим контролем) для последующего этапа обучения.

Для проведения контроля остаточных знаний используются контрольно-измерительные материалы ФЭПО или материалы, разработанные профессорско-преподавательским составом института.

Проверке подвергаются не менее 90% обучающихся, изучивших данную дисциплину.

Государственная итоговая аттестация осуществляется для проверки результатов обучения в целом и позволяет при участии внешних экспертов, в том числе работодателей, оценить совокупность приобретенных обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

8.2. Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися

Фонд оценочных средств представляет собой многокомпонентную систему, структурированную одновременно по предметному и деятельностному принципам, с помощью которой в образовательном процессе по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) решаются следующие задачи:

– контроль за достижением целей реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций;

– управление качеством образования.

Система контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися обеспечивается фондом оценочных средств, формирование которого направлено на определение соответствия персональных достижений обучающихся требованиям ФГОС ВО.

Фонд оценочных средств системы контроля качества освоения ОПОП ВО обучающимися включает в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ

(проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

В фонд оценочных средств входного, текущего контроля и контроля остаточных знаний включаются: вопросы устных опросов, собеседований, варианты письменных работ (заданий), электронные, обучающие, аттестующие тесты, вопросы и задания электронных практикумов, варианты виртуальных лабораторных работ.

Фонд оценочных средств структурируется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Входной, текущий контроль и контроль остаточных знаний может проводиться с помощью технических средств и информационных систем.

Технические средства контроля включают в себя программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое обучающимся при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление обучающимся практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

Информационные системы и технологии являются важным сегментом информационных образовательных систем при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля включает в себя:

электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

• быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

• возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

• формирование и накопление оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

• привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;

• возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Электронные тесты (графического и бланкового типа) являются средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания путем последовательного предъявления обучающемуся тесткадров: информационных кадров открытого и закрытого типа; заданий на установление правильной последовательности и на установление соответствия; комбинированных вопросов, состоящих из нескольких элементов с включением полей ввода, списки, ячейки, возможностями выделения и перемещения элементов.

Устный опрос проводится для оценки знания и кругозора обучающегося; умения логически построить ответ; владения монологической речью и коммуникативными навыками. Проводится в целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Собеседование проводится для проверки объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме в ходе специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы изучаемой дисциплины.

Письменные работы (задания) проводятся с целью снижения возможности субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями для оценки уровня освоения в равных условиях при решении равноценных по трудности вариантов вопросов в отсутствии помощи преподавателя.

Письменные работы проводятся в целях оценки уровня формирования общекультурных и профессиональных компетенций осуществляется с помощью следующих **форм контроля:**

- тесты проводятся для проверки владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин;

- контрольные работы проводятся для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам;

- рефераты используются в процессе освоения общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин для формирования и оценки владения навыками краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям;

Обучающие тесты предназначены для самоконтроля обучающегося и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы. Организация обучающего диалога системы и пользователя осуществляется путем задания вариантов реакции системы на возможные действия обучающегося при прохождении теста с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания изучаемой темы.

Аттестующие тесты используются как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.

Электронный практикум используется при организации таких видов учебной работы, как курсовой проект (работа), расчетно-графические работы, реферат и включает в себя набор заданий в базе данных, каждое из которых при

индивидуальном выборе требует выполнения в срок, определенный системой. Результатом выполнения задания является файл, отсылаемый обучающимся в базу данных, проверку которого и отправку работы на исправление осуществляет преподаватель.

Виртуальные лабораторные работы проводятся с помощью обучающих комплексов, позволяющих обучающемуся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

Каждый вид контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. В рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации включаются: вопросы для проведения зачетов, материалы для проведения экзаменов, тематика курсовых работ (проектов).

Для проведения **зачета** профессорско-преподавательским составом разрабатывается перечень вопросов и практических заданий (задач), охватывающий весь изученный программный материал дисциплины или отдельный её раздел, позволяющий выявить уровень сформированности компетенций.

Экзаменационные материалы разрабатываются на основе действующей рабочей программы дисциплины и охватывают её наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов, практических заданий (задач) по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры.

Вопросы, практические задания (задачи), выносимые на экзамен позволяют контролировать полученные обучающимися знания, умения и навыки, а также оценивать уровень сформированности компетенций.

Курсовой проект – учебный проект, ограниченный предметной областью дисциплины и дисциплин, логически предшествующей ей, направленный на решение задач, связанных с созданием продукции, предполагающей анализ проблемной ситуации, генерацию возможных путей её разрешения, обоснование рационального варианта решения, выполнение расчетных, исследовательских, конструкторских, технологических работ, включая обязательную разработку комплекта или отдельных элементов технической документации.

Курсовая работа – совокупность аналитических, расчетных, синтетических, исследовательских, оценочных заданий, объединенных общностью рассматриваемого объекта, не предполагающих выполнения конструкторских работ и разработку технической документации.

Цель курсового проектирования – формирование профессиональной компетентности в процессе комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

На кафедрах, ведущих курсовое проектирование, разрабатываются:

- тематика курсовых работ (проектов);
- методические указания по курсовому проектированию.

Тематика курсового проектирования должна соответствовать задачам дисциплины, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Курсовое проектирование организуется и проводится в соответствии с Положением о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающимся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных, производственных практик,

научно-исследовательской работы, а также показать уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя программу государственного экзамена по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета) и тематику выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций обучающегося в соответствие с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета), определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников в ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России **(Приложение 6).**

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОПОП ВО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО

9.1. Модель системы менеджмента качества института. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и в целях обеспечения качества подготовки в институте внедрена и функционирует система качества.

Модель системы качества института основана на процессном подходе.

Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон позволяет оценивать пригодность системы качества.

Структурными компонентами системы менеджмента качества института являются: деятельность руководства в системе качества, документация системы качества, менеджмент существующих процессов и ресурсов, деятельность института по измерению, анализу и улучшению, информирование общества.

Для осуществления деятельности в рамках существующей системы в институте разработаны и введены в действие Политика в области качества и ежегодно обновляемые Цели в области качества.

Институт успешно прошел сертификацию системы менеджмента качества на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008 в отношении разработки образовательных программ и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования, переподготовки и повышения квалификации согласно области государственного лицензирования и области аккредитации.

В институте проводится оценка результативности всех существующих в заявленной области сертификации процессов. По результатам указанной оценки руководством института осуществляется анализ функционирования системы менеджмента качества, устанавливаются мероприятия для улучшения деятельности.

9.2. Нормативная база Политики института в области качества

Политика института в области качества ориентирована на реализацию Концепции развития института и содействует реализации Концепции национальной безопасности в части удовлетворения потребностей МЧС России и общества в инженерно-технических, научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации в области обеспечения пожарной безопасности.

Политику института в области качества формирует, утверждает, а также организует ее проведение начальник института.

При разработке Политики в области качества высшим руководством учитываются:

- долгосрочные цели института;
- характер будущих улучшений, необходимых для повышения конкурентной способности института;
- степень удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон деятельностью института;
- потребности и ожидания заинтересованных сторон;

- ресурсы, необходимые для реализации Политики в области качества.

9.3. Основные цели Института в области качества

Высшим руководством института определены цели в области качества на уровне всего института, а также по ключевым процессам образовательной деятельности института. Цели в области качества установлены в Политике, которая соответствует стратегическим целям института и требованиям потребителя.

Основными целями института в области качества являются:

- удовлетворение потребностей МЧС России и других Федеральных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в квалифицированных кадрах с полифункциональной подготовкой;

- создание в институте высококвалифицированного коллектива специалистов, способного решать поставленные задачи с высоким качеством и в установленные сроки;

- непрерывное повышение качества образования путем формирования у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, необходимых для профессиональной деятельности и отражающих современные потребности общества;

- развитие информационной среды, поддержание и обновление материально-технической базы для обеспечения оптимальных условий деятельности и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Политика и Цели в области качества ежегодно пересматриваются начальником института.

Цели в области качества определяются и устанавливаются по конкретным направлениям деятельности в соответствии с Концепцией развития института, планами работы подразделений на учебный год и с учетом специфики образовательного процесса.

Руководители подразделений участвуют в формировании Политики и Целей в области качества, определяют и проводят мероприятия с целью ее реализации, контролируют их достижение и вносят предложения по улучшению деятельности.

Политика и Цели в области качества Института разрабатываются и оформляются в виде отдельного документа, утверждаются начальником института, находятся во всех структурных подразделениях.

9.4. Деятельность по измерению, анализу и улучшению системы качества института

С целью демонстрации соответствия качества образовательного процесса установленным требованиям и постоянного повышения результативности системы менеджмента качества в институте создана комплексная система планирования и осуществления мониторинга и измерений параметров основных процессов и их результатов.

Результаты анализа измерений и мониторинга используются институтом для непрерывного улучшения своей деятельности и совершенствования системы менеджмента качества.

В институте проводятся внутренние аудиты по всем процессам системы качества и устанавливают связь между целями процесса и его результатами, позволяя выявить слабые стороны и области для улучшения.

Полученные результаты мониторинга измерения процессов и продукции, внутренних аудитов и оценку удовлетворенности потребителей используются для анализа данных, результаты которого, планомерно и (или) по мере возникшей необходимости, являются входными данными для анализа со стороны руководства.

Систематический анализ данных позволяет выявить благоприятные возможности для улучшения системы качества института.

9.5. Информирование общественности о результатах своей деятельности

9.5.1. Потребители продуктов деятельности института

ОПОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза ориентирована на подготовку специалистов для органов дознания и административной практики, судебно-экспертных учреждений системы МЧС, экспертных подразделений правоохранительных органов России и других государственных судебно-

экспертных учреждений, создаваемых в порядке, определенном Законом и нормативными документами органов власти.

В качестве прямых внешних потребителей выступают:

- работодатели: МЧС России, промышленные предприятия и организации, учебные заведения, органы государственного и регионального управления и т.п.;

- другие образовательные организации, принимающие выпускников для дальнейшего обучения.

«Косвенными» внешними потребителями (на уровне государства, власти, Министерств и ведомств, выпускников прошлых лет, инвесторов, спонсоров и др.) являются:

- государство и общество в целом;

- органы законодательной и исполнительной власти;

- Министерство образования и науки РФ, государственные органы лицензирования и аккредитации;

- выпускники института прошлых лет;

- инвесторы и спонсоры.

В качестве внутренних потребителей института (внутренние заинтересованные стороны) выступают:

- кандидаты на обучение, обучающиеся и их семьи;

- персонал института, включая профессорско-преподавательский состав;

- руководство факультетов, кафедр и других структурных подразделений, обеспечивающих обслуживание образовательных программ;

- руководство института.

9.5.2. Направления информационной работы среди всех категорий потребителей

Работа по взаимодействию всех потребителей реализуется по следующим направлениям:

- изучение и структурирование требований различных заинтересованных сторон;
- взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами;

- оценка и анализ удовлетворенности заинтересованных сторон;
- информирование о программах и продуктах института и формирование спроса на результаты деятельности института;
- разработка и реализация мероприятий по улучшению имиджа института, позиционирования его на рынке образовательных услуг и научной продукции;
- разработка требований потребителей к показателям результатов процессов системы качества института.

Одной из основных функций процесса является интеграция всех информационных систем института, направленная на обеспечение доступности информационных ресурсов и повышения результативности и эффективности всех видов деятельности. В рамках процесса решается задача создания и развития информационной поддержки системы качества.

Ответственность за информирование общества ложится на руководство института.

Институт, используя средства массовой информации, сеть Интернет и иные способы, информирует общество, кандидатов на обучение, обучающихся и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

9.6. Психологическое обеспечение освоения ОПОП ВО

Психологическое обеспечение в институте организовано в соответствии нормативно правовыми актами Российской Федерации, МЧС России, Уставом института и локальными нормативными актами.

В целях оптимизации эффективного усвоения основных образовательных программ, физического и психологического состояния, обеспечения профессиональной надежности личного состава группа психологического обеспечения осуществляет психологическое обеспечение учебного процесса, включающее мероприятия по психологической и психофизиологической диагностике, психологической подготовке и профилактике, психологической коррекции, психологической и психофизиологической реабилитации обучающихся.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ОПОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза осуществляется ежегодно в части: состава дисциплин; аннотации рабочих программ дисциплин; программ учебной, производственной, преддипломной практик, научно-исследовательской работы; методических материалов, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО с учетом развития науки и техники, экономики, технологий, социальной сферы и мнения работодателей.

Все изменения рассматриваются и утверждаются ученым советом института.