



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства  
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и  
ликвидации последствий стихийных бедствий»

Программа вступительного испытания по русскому языку  
для кандидатов, поступающих в  
Уральский институт ГПС МЧС России

Екатеринбург  
2025

Программа вступительного испытания по русскому языку для кандидатов, поступающих в Уральский институт ГПС МЧС России [Текст]: – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2025. – 16 с.

*Автор - составитель:*

А.А. Светкина, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Уральского института ГПС МЧС России.

Программа вступительного испытания по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы по русскому языку.

Программа предназначена для кандидатов, поступающих в Уральский институт ГПС МЧС России.

Программа одобрена на заседании Ученого совета института «24» декабря 2025 г., протокол № 4.

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                                          | 3  |
| Раздел I. Правила и порядок проведения вступительного испытания .....                | 4  |
| Раздел II. Основные лингвистические понятия .....                                    | 5  |
| Раздел III. Требования к уровню подготовки поступающих .....                         | 8  |
| Раздел IV. Критерии оценивания работ поступающих с применением бальной системы ..... | 9  |
| Примерный образец тестового задания .....                                            | 11 |
| Список рекомендуемой литературы .....                                                | 16 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, базовый уровень.

В содержание программы входят основные разделы по дисциплине, вынесенные на вступительные испытания; перечислены основные умения и навыки, которыми должен обладать экзаменующийся.

Целью вступительных испытаний по русскому языку является определение уровня языковой подготовки лиц, поступающих в Уральский институт ГПС МЧС России.

Вступительный экзамен по русскому языку проводится в форме тестирования. Время проведения экзамена – 120 минут.

Тест проверяет навыки правописания в области орфографии и пунктуации, знание норм русского литературного языка, а также умение устанавливать логические связи в тексте.

При проверке работ кандидатов оцениваются следующие составляющие речевой компетенции:

*Коммуникативная компетенция* – овладение видами речевой деятельности и основами культуры письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям выпускников общеобразовательной школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи кандидатов; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Таким образом, экзамен в форме теста позволяет выявить уровень языковой подготовки кандидата, его способность к продолжению обучения в образовательном учреждении высшего образования.

## **РАЗДЕЛ I. ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Вступительное испытание для заочной формы обучения на платной основе проводится с применением дистанционных технологий, с обязательным условием идентификации личности поступающего в режиме онлайн.

Накануне проведения вступительного испытания в соответствии с расписанием для поступающих проводятся консультации как по содержанию программы вступительного испытания, так и по предъявляемым требованиям к нормам поведения на тестировании, критериям оценивания.

К вступительному испытанию допускается кандидат, предъявивший экзаменационный лист и документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Перед началом вступительного испытания председатель предметной экзаменационной комиссии проводит инструктаж о порядке проведения экзамена. Экзаменуемые также предупреждаются о категорическом запрете на использование во время тестирования средств связи. Запрещаются разговоры, обмен любыми материалами и предметами.

Поступающий, нарушивший правила, может получить предупреждение. В случае повторного или однократного грубого нарушения проверяющий (экзаменатор) может досрочно завершить зачет или аннулировать его результаты.

Поступающий может завершить вступительное испытание досрочно по собственному желанию.

Окончательный результат публикуется не позднее 18:00 следующего рабочего дня. В случае выявления нарушений результаты аннулируются.

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Нормы литературного языка.

### **Система языка**

#### **Лексика и фразеология**

Слово и его лексическое значение. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола). Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов. Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления. Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии. Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

#### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

#### **Состав слова (морфемика) и словообразование**

Морфемы русского языка. Основа слова и окончание. Корень. Приставка, суффикс. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в слове.

Основные способы образования слов в русском языке. Морфологический принцип русского правописания.

## **Морфология и орфография**

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Буквы И, Ы после Ц. О и Е(Ё) после шипящих и Ц. Разделительные Ъ и Ь. Правописание Ъ после шипящих. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Гласные в окончаниях слов. Гласные в суффиксах глаголов, отглагольных прилагательных, страдательных причастий и деепричастий. Одна и две буквы Н в суффиксах слов и на стыке корня и суффикса. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание неопределенных местоимений, наречий, наречных выражений, предлогов, частиц, междометий и звукоподражательных слов. Правописание союзов. Правописание производных предлогов.

## **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия. Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными

видами связи. Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Основные синтаксические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательное расположение частей текста. Тема. Основная мысль. Микротема. Абзац. Ключевые слова. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ**

Для поступления в Уральский институт ГПС МЧС России кандидат должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять на практике основные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

## **РАЗДЕЛ IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ ПОСТУПАЮЩИХ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальный проходной балл по русскому языку, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 36 баллов.

Итоговый балл определяется путем суммирования баллов, полученных за правильно выполненные задания. Максимальное количество набранных баллов – 100.

Выполнение вступительного испытания по русскому языку потребует от поступающих следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Все тестовые задания проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

### **Критерии оценивания в форме тестирования:**

Блок 1. Правильный ответ на вопросы №№ 1-10 оценивается максимально в три балла, так как эти вопросы выявляют знания или понимание значения какого-либо термина, понятия, применение правила, указанного в задании. Неправильный ответ на вопрос оценивается в ноль баллов.

Блок 2. Правильный ответ на вопросы №№ 11-20 оценивается максимально в четыре балла, так как эти вопросы направлены на выявление навыков аналитического мышления и знаний по содержанию вопроса. За каждый неправильный вариант ответа (не указан вариант ответа) снимается два балла. Полностью неправильный ответ оценивается в ноль баллов.

Блок 3. Правильный ответ на вопросы №№ 21-30 оценивается максимально в три балла, так как эти вопросы направлены на указания соответствия терминов, определений, правил и примеров. За каждый неправильный вариант ответа (не указан вариант ответа) снимается один балл. Полностью неправильный ответ оценивается в ноль баллов.

**Перевод конкурсного балла, полученного кандидатом на вступительном  
испытании по русскому языку**

| Конкурсный балл | Оценка | Критерии оценивания выставления баллов                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 – 100        | 5      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидат выбирает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>- кандидат уверенно организует связь теории с практикой</li> </ul>                                                |
| 58 – 71         | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидат грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет языковыми и речевыми умениями и навыками, осознанно применяет теоретические знания</li> </ul>                                   |
| 36 – 57         | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидат допускает неточности в применении знаний по русскому языку;</li> <li>- обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала школьной программы</li> </ul>                       |
| 0 – 35          | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют необходимые теоретические знания по русскому языку;</li> <li>- в выборе вариантов ответов проявляется незнание основного материала школьной программы, допускаются грубые ошибки</li> </ul> |

## ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

### Блок 1

**1. Дайте определения понятия «Русский язык», выбрав правильный вариант ответа:**

**А.** Русский язык - это официальный язык Российской Федерации

**Б.** Русский язык включает в себя как литературную разновидность (т.е. такую, в которой соблюдаются все зафиксированные в грамматиках правила), так и нелитературную (т.е. диалекты, просторечия, жаргоны и арго - случаи отклонения от общепринятой нормы)

**В.** Русский язык - это официальный язык Российской Федерации, включает в себя как литературную разновидность (т.е. такую, в которой соблюдаются все зафиксированные в грамматиках правила), так и нелитературную (т.е. диалекты, просторечия, жаргоны и арго - случаи отклонения от общепринятой нормы)

**2. Укажите слово, в котором пропущена буква О**

**А.** Р\_сток

**Б.** Р\_стение

**В.** Р\_внина

**3. Укажите слово, в котором пропущена буква И**

**А.** Пр\_ступил

**Б.** Пр\_красный

**В.** Пр\_вокзальный

**4. Укажите слово, в котором пишется суффикс –ЕВ-**

**А.** Бо\_вой

**Б.** Крас\_вый

**В.** Милост\_вый

**5. Укажите слово, в котором пропущена буква И**

**А.** О пол\_

**Б.** Дыш\_м

**В.** Хоч\_шь

**6. Укажите слово, в котором пропущена буква Е**

**А.** Дыш\_щий

**Б.** Чита\_мый

**В.** Кол\_щий

**7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

**Укажите это слово**

- А. ЗвонИт
- Б. жалюзИ
- В. красивЕе

**8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово**

*Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.*

- А. Было
- Б. Истинную
- В. Себя

**9. В одном из словосочетаний допущена ошибка в образовании формы слова.**

**Укажите это словосочетание**

- А. На трехсот третьем километре
- Б. Забрать из яслей
- В. Положи на стол

**10. Прочитайте текст и укажите вариант ответа, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте**

*Был жаркий день. В саду под скамейкой спала собака Жучка. Леня взял палку и стал дразнить собаку. Жучка зарычала и бросилась на мальчика. Леня побежал, но Жучка успела укусить его. Леня заплакал.*

- А. Жаркий день
- Б. Леня и собака Жучка
- В. Жучка

## Блок 2

**11. Укажите слова с проверяемой гласной в корне**

- А. Сторона
- Б. Вершина
- В. Упражнение
- Г. Сапог

**12. Укажите слова с непроверяемой согласной в корне**

- А. Рюкзак
- Б. Мундштук
- В. Дорожка
- Г. Изморозь

**13. Укажите слова, в которых пропущена буква Ы**

- А. Синиц\_н
- Б. Интонац\_я
- В. Ц\_ган
- Г. Акац\_я

**14. Укажите слова, в которых пропущен Ъ**

- А. Под\_езд
- Б. В\_юга
- В. Ар\_егард
- Г. Под\_ёмник

**15. Укажите слова, в которых пишется Ь**

- А. Уж\_
- Б. Горюч\_
- В. Настеж\_
- Г. Скроеш\_

**16. Укажите слова, в которых пропущены -НН-**

- А. Кова\_ый
- Б. Неглаже\_ый
- В. Стари\_ый
- Г. Ю\_ат

**17. Укажите примеры, в которых НЕ и НИ пишутся РАЗДЕЛЬНО**

- А. Не\_ряха
- Б. Не\_узнал
- В. Не\_кто иной как
- Г. ни\_что

**18. Укажите примеры, в которых пропущена частица НИ**

- А. Куда бы он н\_ пошел, везде было шумно илюдно;
- Б. Н\_ хочешь прогуляться?
- В. Н\_ с места!
- Г. Н\_ один еще придет

**19. Укажите примеры, в которых производные предлоги пишутся СЛИТНО**

- А. Мы пошли в поход, не\_смотря на непогоду.
- Б. Шел, не\_смотря себе под ноги.
- В. В\_следствие засухи река обмелела.
- Г. В\_продолжении романа встретились старые герои.

**20. Укажите предложения, в которых ДОПУЩЕНЫ грамматические ошибки**

**А.** На недавнем совещании, на котором присутствовало большинство сотрудников, обсуждались важные вопросы, связанные с условиями труда.

**Б.** Кирпичные дома как строятся на равнине, так и высоко в горах.

**В.** Когда солнце взошло, озеро превратилось в блестящую зеркальную гладь, в которой отражалось бесконечно синее небо.

**Г.** Я спустился в подвал, и, открыв дверь, она издала протяжный скрип давно не смазанных петель, а в нос мне ударил запах сырости.

### Блок 3

**21. Соотнесите слово и его лексическое значение**

- |                      |                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А.</b> Орфография | <b>1.</b> Раздел грамматики, в котором изучаются части речи                     |
| <b>Б.</b> Морфология | <b>2.</b> Раздел лингвистики, изучающий правильность написания слова при письме |
| <b>В.</b> Синтаксис  | <b>3.</b> Раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения    |

**22. Соотнесите фразеологический оборот и его лексическое значение**

- |                                    |                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>А.</b> Аршин проглотить         | <b>21.</b> Обозначает напрасные уговоры, призывы, которым никто не внимлет |
| <b>Б.</b> Верста коломенская       | <b>22.</b> Держаться неестественно прямо                                   |
| <b>В.</b> Глас вопиющего в пустыне | <b>23.</b> Так называют человека очень высокого роста                      |

**23. Соотнесите слова с пропущенной в них буквой**

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| <b>А.</b> Ш_пот    | <b>1.</b> О |
| <b>Б.</b> Горош_к  | <b>2.</b> Ё |
| <b>В.</b> Гребеш_к | <b>3.</b> Е |

**24. Соотнесите слова, которые пишутся СЛИТНО, РАЗДЕЛЬНО, ЧЕРЕЗ ДЕФИС**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| <b>А.</b> СЛИТНО      | <b>1.</b> Древне_русский   |
| <b>Б.</b> РАЗДЕЛЬНО   | <b>2.</b> Контр_адмирал    |
| <b>В.</b> ЧЕРЕЗ ДЕФИС | <b>3.</b> Абсолютно_точный |

**25. Соотнесите слова, которые пишутся СЛИТНО, РАЗДЕЛЬНО, ЧЕРЕЗ ДЕФИС**

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| <b>А.</b> СЛИТНО      | <b>1.</b> Идти по_осеннему лесу |
| <b>Б.</b> РАЗДЕЛЬНО   | <b>2.</b> По_немногу            |
| <b>В.</b> ЧЕРЕЗ ДЕФИС | <b>3.</b> Во_первых             |

**26. Соотнесите слова, которые пишутся СЛИТНО, РАЗДЕЛЬНО, ЧЕРЕЗ ДЕФИС**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| А. СЛИТНО      | 1. С_разбегу         |
| Б. РАЗДЕЛЬНО   | 2. Шиворыт_навыворот |
| В. ЧЕРЕЗ ДЕФИС | 3. В_потьмах         |

**27. Соотнесите слово со схемой образования слова**

- |                                               |               |
|-----------------------------------------------|---------------|
| А. Приставка+корень+окончание                 | 1. Переносица |
| Б. Приставка+корень+суффикс+окончание         | 2. Выигрышный |
| В. Приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание | 3. Соавтор    |

**28. Соотнесите предложения, в которых союзы пишутся СЛИТНО, РАЗДЕЛЬНО**

- |                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| А. Пахарь не поет; ЗА_ТО плотники, каменщики, штукатуры — почти неумолкающие певцы. | 1. СЛИТНО    |
| Б. И все звери очень любили и уважали Жирафа ЗА_ТО, что он такой большой и чистый.  | 2. РАЗДЕЛЬНО |
| В. ЧТО_БЫ я стал с ним делать, если бы подписавший его нарушил условия?             |              |

**29. Соотнесите способы подчинительной связи с примерами**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| А. СОГЛАСОВАНИЕ | 1. Летнее солнце     |
| Б. УПРАВЛЕНИЕ   | 2. Хотел сказать     |
| В. ПРИМЫКАНИЕ   | 3. Радоваться победе |

**30. Соотнесите схемы предложений с примерами (знаки препинания в предложениях не расставлены)**

- |                                                                                  |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. «П,-а,-П».                                                                    | 1. Дети цветы жизни.                                                                                                                     |
| Б. <u>Существительное</u> – <u>существительное</u> .                             | 2. И тут он слышит из кустов доносится плач ребенка.                                                                                     |
| В. <u>Существительное</u> <u>глагол</u> : <u>существительное</u> <u>глагол</u> . | 3. Пойдёмте гулять завтра поутру сказала Анна Сергеевна Базарову Я хочу узнать от вас латинские названия полевых растений и их свойства. |

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой орфографический словарь русского языка: более 106000 слов /Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И. Скворцова. М.: ООО Издательство Оникс: ООО Издательство Мир и Образование», 2010. – 1152 с.
2. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. - М.: Большая Медведица, 2002. - 320 с.
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2009. - 512 с.
4. Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К.С. Горбачевич. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
5. Жуков А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
7. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю. Русский язык: орфография. – М.: Инфра-М, 2010. - 298 с.
8. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. - М.: АСТ, 2009. - 480 с.
9. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы (любое издание)
10. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
11. Русова Н.Ю. Пишем грамотно. 100 важнейших правил. Учебное пособие - М.: Владос, 2018– 175 с.
12. Федорова Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М.: ЛадКом, 2008. - 575 с.

Протокол заседания предметной экзаменационной комиссии по русскому языку «25» октября 2025 протокол № 2.

Председатель предметной экзаменационной комиссии

А.А. Светкина