



МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
начальника Уральского института
ГПС МЧС России
полковник внутренней службы

И.А. Постнов

«21» марта 2025 г.

Программа
вступительного психологического испытания для кандидатов,
поступающих на обучение по программам среднего
профессионального образования
20.02.04 «Пожарная безопасность»
и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного)
реагирования в чрезвычайных ситуациях»

Екатеринбург
2025

Программа вступительного психологического испытания для кандидатов, поступающих на обучение по программе среднего профессионального образования в Уральский институт ГПС МЧС России / сост. группой авторов под рук. С.Р. Минязова. [Текст]: – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2025. – 8 с.

Авторы – составители:

Минязов С.Р., старший психолог (начальник группы) группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России, майор внутренней службы;

Костицына С.Ю., психолог группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России;

Сидоров А.В., психолог группы психологического обеспечения отдела воспитательной работы Уральского института ГПС МЧС России, старший лейтенант внутренней службы;

Грехов М.В., психолог факультета управления и комплексной безопасности комплекса платных услуг Уральского института ГПС МЧС России.

Программа вступительного психологического испытания предназначена для кандидатов, поступающих на обучение по программе среднего профессионального образования 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Общие положения проведения психологического испытания	4
Раздел 2. Условия и порядок проведения психологического испытания	5
Раздел 3. Процедура обработки и критерии оценки уровня психологической готовности по результатам психологического испытания	7
Список литературы	8

Пояснительная записка

Программа предназначена для проведения вступительного психологического испытания кандидатов, поступающих на обучение по программе среднего профессионального образования 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях». Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальностям 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях», правилами приема в Уральский институт ГПС МЧС России по программам среднего профессионального образования и другими нормативными документами.

Целью психологического испытания является отбор кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для успешного освоения учебной программы и дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Раздел 1.

Общие положения проведения психологического испытания

Психологическое испытание является одним из мероприятий при поступлении кандидата на обучение в Уральский институт ГПС МЧС России, так как позволяет с достаточным уровнем достоверности делать прогнозы успешности его обучения по специальностям 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях». Психологическое испытание – это комплекс психодиагностических мероприятий, направленных на выявление степени выраженности профессионально важных качеств кандидата, его психологических, социально-психологических и психофизиологических особенностей, которые будут в дальнейшем влиять на успешность его обучения.

В рамках изучения социально-психологических особенностей кандидатов рассматриваются материалы анкеты кандидата, по результатам собеседования проводится оценка условий воспитания и развития личности, способностей общения и поведения в коллективе, образовательной и профессиональной подготовленности.

Психологическое и психофизиологическое обследование кандидатов направлено на оценку когнитивных процессов и личностных особенностей.

Будущий специалист должен обладать следующими качествами: стрессоустойчивостью, ответственностью, дисциплинированностью, эмоционально-волевым контролем, достаточной эрудицией и гибкостью

мышления. Психологическое испытание позволяет выявить кандидатов, которые по своим личностным качествам отвечают требованиям специфики деятельности.

Основные этапы психологического испытания:

1. Заполнение анкеты кандидата.
2. Проведение психодиагностического обследования.
3. Проведение индивидуального собеседования.
4. Определение уровня соответствия кандидата на обучение предъявляемым требованиям.

На заключительном этапе проведения психологического испытания, после обработки всех результатов тестирования, проводится индивидуальное собеседование, которое является самостоятельным методом изучения личности кандидата.

Установленный порядок проведения психологического испытания предполагает равные условия для всех кандидатов, что обеспечивается единообразием процедуры отбора вне зависимости от того, какой специалист психологической службы его проводит.

Раздел 2.

Условия и порядок проведения психологического испытания

К прохождению вступительного испытания допускаются абитуриенты, подавшие документы о приеме на обучение и имеющие образование не ниже основного среднего общего образования, подтвержденного соответствующим документом установленного образца. Вступительные испытания абитуриенты проходят в составе групп согласно составленному расписанию. С каждой группой психологическое испытание проводится в два этапа: групповое психологическое тестирование и индивидуальные собеседования кандидатов со специалистами психологической службы.

2.1. Психологическое тестирование

Психологическое тестирование направлено на изучение следующих сфер личности: когнитивная, эмоционально-личностная и мотивационно-волевая.

Диагностика когнитивной сферы включает в себя определение способностей кандидата к обучению, работе с новой информацией, изучение характеристик памяти и внимания.

Изучение эмоционально-личностной сферы направлено на выявление сформированности личностного адаптационного потенциала кандидатов, уровня эмоционально-личностной устойчивости, а также развития коммуникативных навыков.

Изучение мотивационно-волевой сферы направлено на определение

уровня сформированности волевой сферы, а также готовности к соблюдению установленных норм и правил поведения.

Подбор методик осуществляется исходя из следующих требований:

1. Стандартизация на выборках соответствующих возрастных групп.
2. Валидность и достоверность диагностического инструментария.
3. Закрытость информации о содержании психодиагностических методик, используемых на вступительном испытании, с целью исключения заблаговременной подготовки кандидатов к тестированию и искажению результатов.

Требования к процедуре проведения психологического тестирования:

- тестирование проводят специалисты психологической службы;
- психологическое тестирование проходит в групповом формате (не более 20 человек в группе);
- продолжительность психологического тестирования составляет ориентировочно 1 час 30 минут;
- задания состоят из двух блоков: первый блок выполняется с ограничением по времени, второй в свободном режиме;
- задания выполняются на компьютере;
- набор методик одинаков для всех кандидатов;
- используются унифицированные инструкции и анкета;
- во время прохождения вступительного испытания запрещено пользоваться печатной литературой любого характера, мобильными устройствами, а также электронными устройствами, имеющими возможность доступа к ресурсам Интернета;
- не допускаются несанкционированные перерывы в обследовании.

- 2.2. Индивидуальная беседа

По завершению психологического тестирования кандидаты проходят индивидуальную беседу с психологами. Индивидуальная беседа проводится в формате структурированного интервью, кандидат отвечает на уточняющие вопросы психологов. Результаты беседы учитываются при вынесении решения по результатам психологических испытаний, определения уровня готовности к обучению.

Беседа является самостоятельной диагностической методикой и позволяет установить прямой контакт с человеком, оценить те стороны его личности, которые не могут быть определены в ходе тестирования, при необходимости, уточнить результаты тестов. Длительность беседы составляет не более 40 минут.

Основные принципы беседы:

- открытость;
- соблюдение внутренней логики: задаваемые вопросы должны быть

понятными, способствовать целостному раскрытию личности кандидата;

- взаимная вежливость, снятие напряжения, в случае возникновения по ходу беседы.

Раздел 3.

Процедура обработки и критерии оценки уровня психологической готовности по результатам психологического испытания

По завершению психологического тестирования и собеседования специалисты психологической службы проводят процедуру обработки полученных результатов, анализируют полученные данные и выставляют по пятибалльной системе уровень пригодности к обучению в Уральском институте ГПС МЧС ГПС России по специальностям 20.02.04 «Пожарная безопасность» и 20.02.05 «Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях»:

«5 баллов». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, гибкость мышления, свойства памяти и внимания - высокие. Показатели по эмоционально-личностному блоку: эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность - высокие. Кандидат полностью соответствует требованиям специальности, рекомендуется к зачислению.

«4 балла». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, гибкость мышления, свойства памяти и внимания - выше среднего. Показатели по эмоционально-личностному блоку: эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность - выше среднего. Кандидат соответствует требованиям специальности, рекомендуется к зачислению.

«3 балла». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, гибкость мышления, свойства памяти и внимания - средние. Показатели по эмоционально-личностному блоку: эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность - средние. Кандидат частично соответствует требованиям специальности, рекомендуется к зачислению.

«2 балла». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень интеллектуального развития, гибкость мышления, свойства памяти и внимания - ниже среднего. Показатели по эмоционально-личностному блоку: эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность - ниже среднего. Кандидат не соответствует требованиям специальности, не рекомендуется к зачислению.

«1 балл». Показатели по когнитивному блоку: общий уровень

интеллектуального развития, гибкость мышления, свойства памяти и внимания - низкие. Показатели по эмоционально-личностному блоку: эмоционально-личностная устойчивость, моральная нормативность - низкие. Кандидат не соответствует требованиям специальности, не рекомендуется к зачислению.

В случае разных показателей по когнитивному и эмоционально-личностному блоку итоговая оценка выставляется по результатам индивидуальной беседы.

Список литературы

1. Голубева О.Ю., Гуренкова Т.Н. Методическое руководство по психодиагностическому обеспечению в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2011. – 44 с.

2. Голубева О.Ю., Гуренкова Т.Н., Колесавина Щ.Ю., Куркина В.В., Тарасова А.А. Методическое руководство по психодиагностическому сопровождению учебного процесса в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования МЧС России – М., 2010. – 33 с.

3. Лебедева Н.А., Шаповалова О.Ю. Методическое руководство по проведению профессионального психологического отбора в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. – М., 2013. – 117 с.

4. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций. Учебник для студентов среднего профессионального образования специальности «Пожарная безопасность». – М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. – 176 с.

Председатель предметной экзаменационной комиссии
Старший психолог (начальник группы)
группы психологического обеспечения
отдела воспитательной работы
Уральского института ГПС МЧС России
майор внутренней службы



С.Р. Минязов

СОГЛАСОВАНО

Секретарь приемной комиссии
Начальник учебно-методического отдела
Уральского института ГПС МЧС России
подполковник внутренней службы



А.А. Добрынин