



МЧС РОССИИ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский институт Государственной противопожарной службы»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по научной работе

полковник внутренней службы

А.В. Пешков

« _____ » _____ 2023 г.



Программа вступительного испытания по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

Екатеринбург
2023

Философия [Текст]: Программ эступительных испытаний // сост. Е.И. Пургина, И.А. Ложкарев, Н.М. Барбин, И.А. Ефимов – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2023. – 18 с.

Авторы-составители:

Пургина Е.И., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Ефимов И.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры надзорной деятельности и права Уральского института ГПС МЧС России.

Ложкарев А.И., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и гуманитарных наук Уральского института ГПС МЧС России.

Барбин Н.М., доктор технических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отделения учебно-научного комплекса пожаротушения и проведения аварийно-спасательных работ Уральского института ГПС МЧС России.

Программа составлена на основании федеральных государственных стандартов высшего образования по программам специалитета, программам магистратуры.

Программа одобрена на заседании научно-технического совета института «20» сентября 2023 г., протокол № 4.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Организация проведения вступительного испытания и критерии оценки ответа испытуемого.....	4
3. Краткое содержание тем.....	6
4. Вопросы к вступительным испытаниям по дисциплине «Философия».....	14
5. Литература.....	17

1. Общие положения

Целью вступительного испытания по дисциплине «Философия» является проверка сформированных представлений и знаний об истории развития философского знания, об основных разделах философии, степени ознакомления с прикладными аспектами философского знания; развитие теоретико-философского мировоззрения личности сотрудника системы МЧС России на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций.

В результате проведения вступительного испытания по дисциплине «Философия» решаются следующие основные задачи:

- проверка уровня развития научно обоснованного мышления, степени сформированности общественно-научного и гуманитарно-философского мировоззрения;
- проверка наличия способности абстрактного мышления и навыков формально-логического и диалектического мышления;
- критического восприятия реальности, аналитической работы с информацией.

2. Организация проведения вступительного испытания и критерии оценки ответа испытуемого

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена. Получив экзаменационное задание, поступающий должен внимательно прочесть вопросы, продумать материал, раскрывающий их содержание. По окончании ответа на вопросы билета, экзаменаторы могут задать поступающему дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам философии в пределах программы высшего образования. Общее количество дополнительных вопросов не превышает пяти. Время на подготовку к ответу по дополнительным вопросам не предусматривается.

Время, отведенное на ответ поступающего, не должно превышать 20 минут. По окончании устного ответа поступающий сдает экзаменационный билет и лист устного ответа экзаменаторам.

Общая оценка устного ответа экзаменуемого складывается из оценок по каждому из вопросов билета и дополнительных вопросов. Оценка проставляется экзаменатором в экзаменационную ведомость.

Поступающий в адъюнктуру должен знать:

- предметную область философии, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философского знания, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

- принципы, закономерности, тенденции развития природы, общества, человека, его познавательной деятельности;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
 - мыслить с использованием философских категорий, определяя их содержание;
 - пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
 - устанавливать философский и логический смысл суждения;
 - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения;
 - осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;
 - давать этическую и социально-философскую оценку коррупционным и экстремистским проявлениям, терроризму, а также нарушениям норм профессиональной этики;
- владеть:
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний, в том числе философско-технического анализа;
 - общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
 - навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
 - навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
 - навыками толерантного диалога и восприятия мировоззренческих альтернатив, участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;
 - навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
 - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки (точек) зрения, в том числе в практической сфере, связанной с деятельностью МЧС России.
- Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета (2 теоретических вопроса).
- Оценка «Отлично»:
- ответ полный, правильный, отражающий основной фактический и теоретический материал дисциплины;
 - правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и дана конкретизация их примерами;
 - ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания.
- Оценка «Хорошо»:

– ответ удовлетворяет выше названным требованиям, но есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «Удовлетворительно»:

– ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

– обучающийся затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– ответ неправильный;

– не раскрыто основное содержание вопросов экзаменационного билета, не даны ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов, допущены грубые ошибки в определении философских и научных понятий (терминов).

3. Краткое содержание тем подготовки к вступительному испытанию

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Структура философского знания. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критико-рефлексивная, аксиологическая.

Мировоззрение, его виды и типология (мифологическое, научное, философское, религиозное, художественное, быденное, этическое, профессионально-практическое). Структура мировоззрения: когнитивный, эмоциональный, аксиологический уровни.

Философское мировоззрение и проблема его научности. Специфика философского познания в соотношении с наукой, религией и искусством.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Основные этапы развития философии: древний мир, средневековье, Новое время, современность. Главные линии в истории философии: софийная и эпистемная, материализм и идеализм.

Источники и предпосылки древнеиндийской и древнекитайской философии. «Веды» и «Упанишады» как важнейшие памятники древнеиндийской духовной культуры. «Книга перемен» и её значение для становления древнекитайской философии.

Философско-религиозные школы Древней Индии: веданта, санхья, буддизм, йога, веданта. Основные понятия индийской философии: «брахман», «атман», «сансара», «карма», «нирвана».

Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Понятия «инь» и «ян», «дао» и «дэ». Этика и социально-политические воззрения Конфуция.

Тема 3. Философия Древней Греции и Древнего Рима

Условия и предпосылки появления древнегреческой философии. Основные школы раннегреческой философии: милетская, элейская, пифагорейская. Проблема первоначала в древнегреческой философии и альтернативные варианты её решения (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Эмпедокл). Диалектические идеи в философии Гераклита Эфесского. Атомистический материализм Демокрита.

Сократ и софисты: выдвижение в центр философии проблемы человека. Философия Платона: учение об идеях и их сотнесенности к вещам и материи (диалоги «Федр», «Тимей»), учение об Эросе («Пир»), социально-политические воззрения («Государство», «Законы»). Философия Аристотеля: метафизика (соотношение формы и материи, учение о четырех причинах), учение о душе и её видах, учение о формах правления.

Характерные особенности эллинистической философии: антропоцентризм, пессимизм, воспитательно-этическая направленность. Главные философские школы: эпикурейская, киническая, стоическая. Философия скептицизма.

Судьбы философии в Древнем Риме. Цицерон как основоположник латинского литературно-философского языка. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Римский стоицизм: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

Тема 4. Средневековая философия

Характерные особенности средневековой философии: догматизм, авторитарность, назидательность, сотериология, схоластичность. Важнейшие положения средневекового мировоззрения: фидеизм, монотеизм, провиденциализм, креационизм. Проблема веры и разума как основная проблема философии Средних веков. Этапы развития средневековой философии.

Апологетика как тип философствования. Задачи апологетов. Основные доводы апологетов в пользу христианской религии. Тертуллиан о соотношении знания и веры.

Специфика патристики. Философия Августина: учение о времени, представления о природе человека, социально-философские воззрения.

Борьба схоластики и мистики в поздней средневековой философии. Философия Фомы Аквинского: учение о форме и материи, о природе Бога, доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Характерные черты философской мысли и культуры Ренессанса: антропоцентризм, антиклерикализм, идеализация античной культуры.

Философия итальянских гуманистов: Ф. Петрарки, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Платоновская академия во Флоренции. Признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих

способностей. Реабилитация чувственности, индивидуализма и эгоизма. Оправдание человеческих страстей и пороков.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Б. Телезио, Парацельс, Дж. Бруно). Историческое значение пантеизма Дж. Бруно. Учение Бруно о материи и Вселенной. Философия ренессансного естествознания: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей.

Тема 6. Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.

Проблема метода научного познания: рационалистическая методология Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона. Проблема субстанции в философии XVII века: дуализм Р. Декарта, материалистический монизм Б. Спинозы, учение о множестве монад Г.В. Лейбница.

Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Критика понятий «материи», «причинности», «бога». Агностицизм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.

Французская философия XVII – XVIII вв. «Философия сердца» Б. Паскаля. Главные идеи философии эпохи Просвещения: идея прогресса, идея равенства людей, идея правового государства. Специфика просветительской трактовки человека (Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Деистический материализм Ф. Вольтера и П. Гольбаха.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Характерные особенности немецкой классической философии: сложность языка философствования, стремление к построению всеохватных философских систем, рационализм и наукоподобие.

Теория познания И. Канта: формы чувственности и категории рассудка, «явления» и «вещи в себе». Конструктивно-проективное представление о сущности процесса познания. Характер агностицизма Канта. Этико-правовое учение И. Канта: идея автономии личности, учение о «категорическом императиве».

Философская система Г. Гегеля: объективный идеализм, философия истории.

Формирование и основные особенности антропологического материализма Л. Фейербаха.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX - XX вв.

Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, учение о классах и классовой борьбе, о революции и диктатуре пролетариата.

«Философия жизни» в Германии и Франции. Волонтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра. Основные идеи философии Ф. Ницше: воля к власти, сверхчеловек, критика христианской морали. Аристократизм и нигилизм Ницше.

Условия и предпосылки появления философии позитивизма О. Конта и Г. Спенсера. Учение О. Конта об обществе и «трёх стадиях развития человечества». Отношение О. Конта к философии. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и о соотношении философии и науки, о природе научного познания и роли в нем языка.

Причины и условия возникновения философии экзистенциализма. Основные идеи экзистенциализма Ж.-П. Сартра: сущность и существование человека, свобода и ответственность, пограничная ситуация.

Тема 9. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX веков

Характерные особенности русской философии: стремление к цельному познанию и поиску нравственной правды, вера в предельный смысл истории и особую миссию русского народа. Этапы развития русской философской мысли: средневековье, эпоха Просвещения, эпоха утверждения капитализма, советский период.

Философская мысль Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Возникновение идеологемы «Москва – третий Рим» в эпоху Московского царства.

Русская философия XVIII века. Механистический материализм М.В. Ломоносова. «Вольтерьянство» и русское масонство. А.Н. Радищев о человеке, его смерти и бессмертии.

Историософия П.Я. Чаадаева: пессимистическая оценка прошлого и настоящего России. Философские взгляды «западников» (В.Г. Белинский, А.И. Герцен) и «славянофилов» (И.С. Киреевский, А.С. Хомяков).

Тема 10. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX веков

Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого: этика ненасилия, реформа христианского вероучения. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского: критика идеи «сверхчеловека» («Преступление и наказание»), апология свободы и утверждение бесценности единичной человеческой жизни («Братья Карамазовы»).

Русская религиозная философия. Философия всеединства В.С. Соловьева: учение о богочеловеческом процессе, оправдание добра, красота в природе. «Философия свободы» Н.А. Бердяева: свобода и творчество, примат личности перед обществом. Проблема «человек – техника» в творчестве Н.А. Бердяева. Экзистенциальная философия Л. Шестова.

Русский космизм. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова: учение о воскрешении предков, идея регуляции природы, освоение космоса как нравственный долг человечества. Учение о ноосфере В.И. Вернадского. К.Э. Циолковский о будущем человека и человечества.

Тема 11. Бытие и материя

Онтология как учение о бытии. Проблема бытия в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия: объективное и субъективное, материальное и идеальное. Природа естественная и искусственная, живая и неживая. Специфика социального и человеческого бытия.

Эволюция представлений о материи в истории философии. Исторические типы материалистической философии. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Уровни организации материи и виды материальных систем. Важнейшие атрибуты материи: структурность, движение, отражение. Формы движения материи.

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Понятия «система», «структура», «элемент».

Пространство и время как формы существования материи. Виды пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Основные концепции пространства и времени. Специфика биологического, социального и психологического пространства и времени.

Тема 12. Сознание, его происхождение и сущность

Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе: механическое отражение, опережающее отражение, раздражимость, психика, сознание. Сущность и строение психики.

Сущность и структура сознания. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции. Связь сознания и мозга. Асимметрия мозга и асимметрия сознания человека. Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Сознание, самосознание и личность.

Проблема происхождения сознания. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания. Специфика становления сознания в филогенезе и в онтогенезе человека.

Тема 13. Диалектика и её альтернативы

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Различные значения термина «диалектика». Основные элементы теории диалектики: категории, законы, принципы. Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Объективная и субъективная диалектика.

Основные категории диалектики: причина и следствие, сущность и явление, возможность и действительность, случайность и необходимость, часть и целое, единичное и общее. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания. Проблема всеобщности (универсальности) законов диалектики. Важнейшие принципы диалектики: всеобщей взаимосвязи, развития, детерминизма.

Альтернативы диалектики: софистика, эклектика, метафизика, догматизм, эмерджентизм. Диалектика и теория самоорганизации сложных систем.

Значение диалектики для теории и практики пожарного дела.

Тема 14. Познание как предмет философского анализа

Предмет и задачи гносеологии. Структура гносеологии. Познание, творчество, практика.

Сущность процесса познания. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания. Средства познавательной деятельности и их виды (физиологические, концептуальные, технические). Знание как результат познавательной деятельности. Формы знания: обыденно-практическое и теоретическое; дискурсивное и интуитивное; художественное, религиозное, научное. Знание и информация. Мистицизм в познании. Объяснение и понимание. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Понятие «истины». Основные свойства истины: абсолютность, относительность, конкретность, процессуальность, объективность. Критерии истинности знания: логические, эмпирические, экстралогические. Практика как главный критерий истины. Сущность и формы практики. Неклассические концепции истинности: прагматическая, теория когеренции, конвенционализм. Действительность, мышление, логика и язык.

Тема 15. Наука, её сущность, строение и происхождение

Понятие «науки». Наука как деятельность, как система знаний, как социальный институт. Характерные особенности научного познания: объективность, имперсональность, детерминистичность, системность, практичность. Структура научного знания. Понятие «научная картина мира». Научное и вненаучное знание.

Условия и предпосылки возникновения науки. Этапы развития науки: античность, Новое время, современность. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Наука и общество. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Этические нормы в деятельности учёных. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.

Тема 16. Формы и методы научного познания

Специфика чувственного и рационального познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Основные формы научного познания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, теория. Структура научной теории. Функции научной теории. Взаимодействие теории и практики в процессе освоения действительности.

Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Общенаучные, частнонаучные и междисциплинарные методы.

Методы эмпирического познания. Наблюдение, его сущность и виды. Эксперимент в естествознании, технических и социально-гуманитарных науках.

Основные методы и приемы теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, математизация, формализация идеализация, классификация, моделирование и другие.

Тема 17. Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках

Природа техники. Возникновение философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер). Основные направления в философском осмыслении техники: инженерное и гуманитарное.

Понятия «техники» и «технологии». Этапы развития техники: ручная техника, машинная техника, автоматизированные технические системы. Основные виды современной техники.

Специфика технического познания. Методы технических наук. Этапы технического творчества. Виды инженерной деятельности.

Научно-технический прогресс, его сущность и критерии. Техницизм и технократизм.

Потенциальные опасности, связанные с развитием техники. Амбивалентность техники. Двойственность техники в пожарном деле. Проблема социальной ответственности инженеров и техников. Понятия «технофобия», «киборгизация».

Тема 18. Общество как саморазвивающаяся система

Общество, его сущность и структура. Специфика философского и социологического видения общества. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социально-политическая, духовная. Гражданское общество и государство.

Общество как исторический процесс. Основные проблемы философии истории. Движущие силы и субъекты истории. Натурализм, материализм, идеализм как взаимодополнительные подходы к объяснению социальной реальности.

Природа как основа существования и развития общества. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху.

Поступательное и цикличное в социальном развитии. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Проблема смысла и назначения истории.

Тема 19. Духовная жизнь общества

Понятие «духовности». Дух и духовность. Основные измерения духовности: эстетизм, этизм, теоретизм, религиозность. Ценность духовной

жизни. Место духовных потребностей в жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Понятие «ценности». Специфика духовных ценностей по сравнению с материальными. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, искусство и религия как основные элементы духовной жизни.

Основные понятия, описывающие духовную жизнь общества: духовная сфера, духовное производство, общественное сознание.

Особенности проявления духовных потребностей, интересов и ценностей в деятельности сотрудников пожарной охраны.

Тема 20. Личность и общество

Сущность и соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Социализация, её сущность, механизмы, факторы, агенты и этапы. Значение жизненных кризисов для становления личности.

Человек в системе социальных связей. Основные модели взаимоотношений личности и общества: тоталитаризм, авторитаризм, либерализм. Человек и исторический процесс: личность и массы.

Диалектика свободы и ответственности в жизнедеятельности личности. Понятие свободы. Виды свободы. Свобода и необходимость. Различные понимания сущности свободы в истории философии: Спиноза, Маркс, Фрейд, Сартр и др. Волюнтаризм и фатализм.

Тема 21. Философия о сущности и предназначении человека

Предмет философской антропологии. Проблема природы человека в истории философии. Главные качества человека. Специфика человека в соотношении с животными.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Виды бессмертия и возможные пути его обретения.

Проблема смысла жизни и возможные подходы к её решению. Решение проблемы смысла жизни в экзистенциальной логотерапии В. Франкла.

Проблема любви в истории философии: Платон, Паскаль, В. Соловьёв, Н. Бердяев, Э. Фромм.

Тема 22. Человек в научной и религиозной картинах мира

Проблема антропосоциогенеза и альтернативные варианты её решения. Наука и религия о происхождении человека. Факторы антропогенеза.

Человек в религиозной картине мира. Христианский взгляд на человека. Основоположения православной антропологии. Своеобразие человеческой природы до грехопадения и после пришествия Христа. Трёхсоставность

человека: тело, душа, дух. Понятия греха и страсти. Человек в научной картине мира. Детерминанты человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Основные представления социобиологии. Биологизаторство и социологизаторство в понимании человека.

Биоэтика, её предмет и проблемы. Сущность эвтаназии и различные позиции по отношению к ней.

Тема 23. Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Философское определение сущности и смысла культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Запад, Россия и Восток как цивилизационные типы.

Специфика современной цивилизации. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Антиглобализм как общественно-политическое явление.

Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение и перспективы решения. Концепция «устойчивого развития». Демографическая ситуация в России и в мире. Терроризм как глобальная проблема современности.

Экологическая проблема, её сущность и причины возникновения. Экологическая культура и её роль для деятельности инженера. Место МЧС России в системе обеспечения экологической безопасности общества.

Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

4. Вопросы к вступительному экзамену по философии

1. Предмет и структура философии. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

2. Смысл и предназначение философии (функции философии). Место и роль философии в культуре.

3. Понятие «картины мира». Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Виды идеализма, их характеристика и главные представители.

5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.

6. Досократический период древнегреческой философии.

7. Классический период древнегреческой философии (Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель).

8. Философия Средневековья, ее особенности и исторические формы.

9. Философская мысль эпохи Возрождения

10. Западноевропейская философия XVII века. Рационализм и эмпиризм.

11. Основные идеи и главные представители европейской философии эпохи Просвещения.

12. Немецкая классическая философия

13. Основные направления западноевропейской философии второй половины XIX–XX века (марксизм, философия жизни, экзистенциализм).
14. Философия позитивизма и неопозитивизма.
15. Этапы становления и характерные особенности русской философии
16. Русская средневековая философия (XI–XVII вв.).
18. Отечественная философская мысль первой половины XIX века (П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы).
19. Русская философия второй половины XIX – начала XX века (Н.Ф. Федоров, П.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
20. Категории бытия в философии. Формы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Эволюция представлений о материи в истории философии и науке. Исторические формы материалистической философии.
22. Движение как атрибут материи. Движение, развитие и самоорганизация
23. Пространство и время как форма существования материи. Концепции пространства и времени.
24. Детерминизм и причинность. Причины и следствия в деятельности по обеспечению пожарной безопасности.
25. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения. Отражение и информация.
26. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания.
27. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
28. Диалектика как теория и метод. Альтернативы диалектики.
29. Законы диалектики, их сущность и проявление в пожарном деле.
30. Возникновение и сущность системного подхода. Система, структура, организация.
31. Сущность и структура процесса познания. Особенности познавательной деятельности инженера.
32. Истина как философская категория. Критерии истинности.
33. Понятие практики и ее роль в познании. Виды практики в пожарном деле.
34. Наука, ее сущность и структура. Научное и ненаучное знание.
35. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Классическая и неклассическая наука.
36. Социальные функции науки. Наука и культура.
37. Философское понимание техники. Наука и техника.
38. Специфика познания в технических науках. Своеобразие технического творчества.
39. Сущность и перспективы научно-технической революции: философские аспекты.
40. Чувственное познание, его формы и проявления в творчестве.
41. Рациональное познание и его формы. Мышление и язык.
42. Формы и методы эмпирического познания.

43. Основные формы и методы теоретического познания.
44. Диалектика природы и общества. Экологическая проблема, ее сущность и причины возникновения.
45. Общество как социальная система. Основные сферы общественной жизни.
46. Политическая система общества. Гражданское общество и государство.
47. Мораль как общественное явление. Мораль и право.
48. Религия как социальный феномен. Религиозные ценности и свобода совести.
49. Искусство как общественное явление. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
50. Движущие силы и субъекты истории. Натурализм, материализм, идеализм об источниках общественного развития.
51. Понятие и содержание духовной жизни общества.
52. Общественное сознание, его сущность и структура.
53. Духовные потребности, интересы, ценности: особенности их проявления в деятельности системы МЧС России.
54. Предмет философской антропологии. Сущность и существование человека.
55. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.
56. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
57. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие социализации.
58. Историческая необходимость и свобода личности. Диалектика свободы и ответственности в жизнедеятельности личности.
59. Понятие культуры, ее сущность, структура и функции.
60. Культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
61. Глобальные проблемы современности, их происхождение и взаимосвязь.
62. Влияние роста населения на развитие общества. Демографическая ситуация в России и в мире.

5. Литература

а) основная:

1. Философия. Практикум для вузов пожарно-технического профиля / В.Н. Липский, Ю.М. Бабин, А.В. Киричек и др.; учеб. пособие. – М.: АГПС, 2014. – 229 с. (Гриф МЧС РФ).
2. Гуревич П.С. Философия. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 605 с. (Гриф УМО ВО) (Электронная библиотека www.iprbookshop.ru).

3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с. (гриф МО) (Электронная библиотека www.iprbookshop.ru).

4. Спиркин А.Г. Философия. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 828 с. (Гриф МО) (Электронная библиотека www.urait.ru/).

5. Спиркин А.Г. Философия для технических вузов. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 392 с. (Гриф МО) (Электронная библиотека www.urait.ru/).

б) дополнительная:

6. Хрестоматия по философии. Учебное пособие (под ред. Чумакова А.Н.) - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 598 с. (Гриф УМО ВО) (Электронная библиотека www.urait.ru/) и др.

7. Алексеев А.П. История философии: учебник. М.: ТК Велби; изд-во Проспект, 2008.- 240 с.

8. Евлампиев И.И. История русской философии: учебное пособия для вузов. М., 2002. – 430 с.

9. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991. – 414 с.

10. Культурология. Учебник для студентов втузов / под ред. Н.Г. Багдасарьяна. М., 2001. – 284 с.

11. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII века : учеб. пособие для вузов. – изд. 4-е, испр. – М.: Академический проект, 2009. – 428 с.

в) нормативная:

12. Путин В.В. Послание Президента России Федеральному собранию от 03.12.2015 (<http://kremlin.ru/events/president/news/50864>)

13. Путин В.В. Послание Президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 (<http://kremlin.ru/events/president/news/47173>)

14. Путин В.В. Послание Президента России Федеральному собранию от 12.12.2013 (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/19825>).

15. Указ Президента России от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» (<http://минобрнауки.рф/документы/359>).

16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml).

17. Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (<http://www.mchs.gov.ru/document/75223>)

18. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (<http://www.kremlin.ru/acts/19653>).

19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>)

г) справочная:

20. Философский энциклопедический словарь. - М., 2009.

21. <http://iph.ras.ru/links.htm> (Официальный сайт Института философии Российской Академии наук – страничка текстовых и образовательных ресурсов).